



**Министерство образования и науки
Нижегородской области**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 107»**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
(протокол от 01.04.2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
директора ГКОУ «Школа № 107»
№ 66 од от 01.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 107»
за 2023 год**

Самообследование Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 107» (ГКОУ «Школа № 107») проводится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи аналитического отчета:

1. Оценить деятельность образовательной организации за отчетный период 2023 год.
2. Выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы образовательного учреждения.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводится ежегодно.

Основные направления деятельности ГКОУ «Школа № 107» за отчетный период:

- выполнение государственного задания;
- анализ результатов обучения;
- оценка результативности воспитательной работы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- изучение качественного состава педагогических кадров;
- развитие и укрепление материально-технической базы;

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 107»
Руководитель	Директор – Хорошева Елена Александровна
Адрес организации	603090, г. Нижний Новгород, ул. Снежная, д.33
Телефон, факс	8 (831) 258 10 82
Адрес электронной почты	s107_nn@mail.52gov.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Нижегородской области
Дата создания	1999 год
Лицензия	Лицензия серия 52ЛЮ1 № 0004771 от 30 января 2020 г. на право осуществления образовательной деятельности, выдана Министерством образования Нижегородской области. Лицензия бессрочная

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Уставом образовательного учреждения определены следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

Порядок деятельности и компетенция каждого органа управления определены Уставом и локальными актами школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех

	органов управления организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Совет родителей	Содействие администрации школы: <ul style="list-style-type: none"> - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся; - в организации и проведении общешкольных мероприятий. <p>Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.</p>

Органы управления образовательного учреждения вели деятельность в соответствии с Уставом школы, а также на основании нормативных документов в сфере образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические комиссии:

- учителей-предметников;
- учителей профильного труда;
- классных руководителей;
- учителей начальных классов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2, основными адаптированными общеобразовательными программами, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

В ГКОУ «Школа № 107» реализуется очная форма учения. Язык обучения: русский.

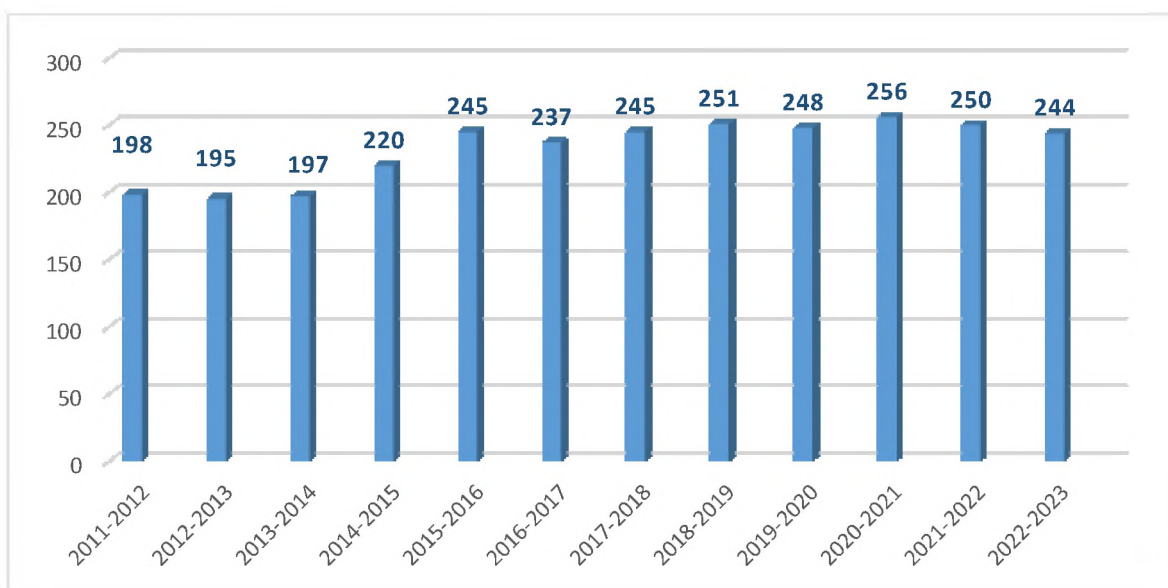
Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных и внеурочных занятий, соответствующих нормативным актам в сфере образования.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 10-х классов. Занятия проходят в 1 смену.

Основные режимные моменты школы представлены в таблице:

Общие режимные моменты	- пятидневная учебная неделя; - проведение динамических пауз.
Учебная деятельность	- расписание звонков: 1 урок 08:00-08:40 2 урок 08:50-09:30 3 урок 09:50-10:30 4 урок 10:50-11:30 5 урок 11:40-12:20 6 урок 12:40-13:20 7 урок 13:40-14:20
Внеурочная деятельность	- организуется согласно утвержденному расписанию
Щадящий режим обучения в первом классе (первый год обучения)	- организуется в первом полугодии для учащихся 1-го года обучения; - в урочной системе проводится 3 урока (1-2 четверти), - 4-5 урок проводится в иной образовательной среде (игровая зона в классе, игровая зона в рекреации, игровая площадка на школьном дворе и т.д.) и/или в нетрадиционной форме (целевые прогулки, уроки-игры и т.п.), (1-2 четверти).

Динамика комплектования школы за 12 лет



По данным комплектования школа за 12 лет, можно сделать вывод о стабильности комплектования и сохранении контингента обучающихся в течение последних 5 лет.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с целью и задачами школы на учебный год и направлена на реализацию Программы воспитания для 1-9 классов, а так же в соответствии с ФГОС ОО УО для 1-7 классов по 1 и 2 варианту программ по внеурочной деятельности.

Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания коллективом решались задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО УО.

В течение учебного года большое внимание уделялось занятости учащихся во внеурочной деятельности, активному участию в основных школьных делах, которые реализовывались на 4 уровнях:

- На внешкольном уровне
- На школьном уровне
- На уровне класса
- На индивидуальном уровне

Основные школьные дела во внеурочной деятельности для обучающихся 1-7 классов в 2022-2023 учебном году в рамках ФГОС ОО, была организована по 2 вариантам, по соответствующим программам и направлениям.

Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется на основе анкетирования родителей, а также возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности.

Классные руководители 1-7 классов проводили кружки по внеурочной деятельности по одному из выбранных направлений и проводили раз в неделю в своем классе, на основании утвержденного расписания.

С 1 сентября 2023 года в школе реализовывался проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (далее – проект). Данные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности проводились в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 1–9 классов еженедельно по понедельникам 1 уроком, после торжественной линейки с поднятием флага и исполнением гимна Российской Федерации. Цель проекта - сформировать взгляды, убеждения, ценностные ориентиры и приоритеты у обучающихся на основе национальных базовых ценностей и направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Темы и содержание всех занятий разрабатывались на федеральном уровне для разных возрастных групп: с учетом возрастных особенностей детей и подростков. Основной формат внеурочного занятия – разговор, или беседа с обучающимися. Для каждой возрастной группы разрабатывался

полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя, видеоролик, интерактивные задания, презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию. Реализация данного проекта способствовала восполнению потребности в общении детей и взрослых, позволяла решать основные воспитательные задачи, формировать традиционные духовно-нравственные ценности, а также давала возможность ребятам задуматься о смыслах и правильных оценках происходящих вокруг них событий.

Дополнительное образование

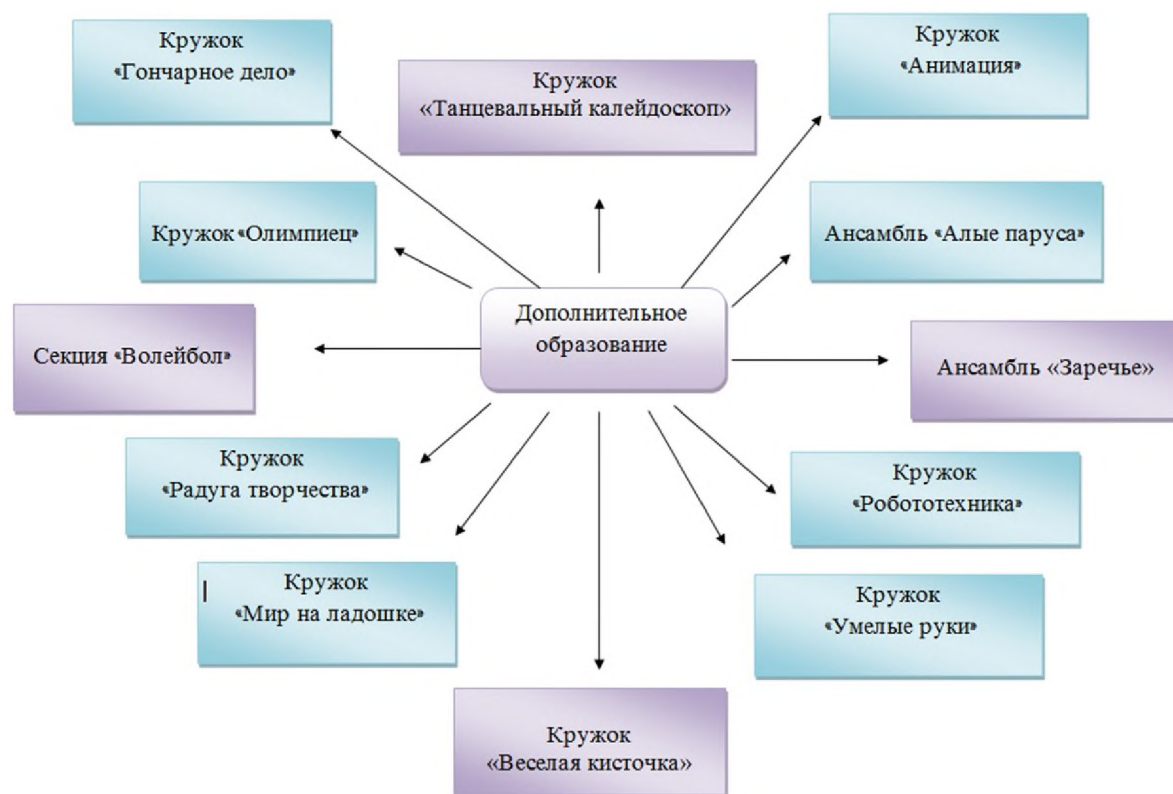
Важной составляющей воспитательной системы является дополнительное образование. Система дополнительного образования школы разработана с учетом социального запроса обучающихся и их родителей, по четырем основным направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, техническая.

В дополнительном образовании школы заняты 231 обучающихся - это составляет 95% от общего количества обучающихся в школе. Особое внимание уделяется детям, оставшимся без попечения родителей, воспитывающимся в приемных семьях; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; детям, состоящим на различных видах профилактических учетах.

В 2022-2023 учебном году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», который носил межведомственный и системный характер и ведет к достижению целевых показателей национального проекта «Образование» и федерального проекта «Современная школа», в нашей школе работали 4 кружка:

1. Волшебная кисточка (3-5 классы)
2. Робототехника (6-7 классы)
3. Гончарная мастерская (5-7-8 классы)
4. Радуга творчества (6-8-9 классы)

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, по утвержденным программам и календарно-тематическому планированию.



Занятия в кружках дополнительного образования в нашей школе носили развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня.

Целью дополнительного образования являлось привлечение максимального количества учащихся в кружки и секции для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

В конце года был проведён мониторинг дополнительного образования и получены результаты промежуточной аттестации учащихся и соответствие уровню осваиваемых программ/

В течение всего прошедшего учебного года руководители кружков и их воспитанники участвовали как в школьных, так и внешкольных, разноуровневых мероприятиях: конкурсы, фестивали, квесты, где занимали призовые места. Творческие работы воспитанников кружков художественной и технической направленности, получили высокую оценку на районной выставке декоративно-прикладного творчества «Творчество юных – любимому городу», который проходил в феврале 2023 года.

Танцевальные и вокально-инструментальные коллективы нашей школы принимали участие в районных и городских фестивалях.

Для профилактики асоциального поведения и занятости обучающихся школы во внеурочное время, в начале учебного года было сформировано 5 группы продлённого дня, которые посещали 41 обучающихся.

Группы продленного дня (ГПД) в ГКОУ «Школа №107» созданы в целях оказания всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в учении, воспитании и развитии творческих способностей учащихся.

Основными задачами ГПД являлись:

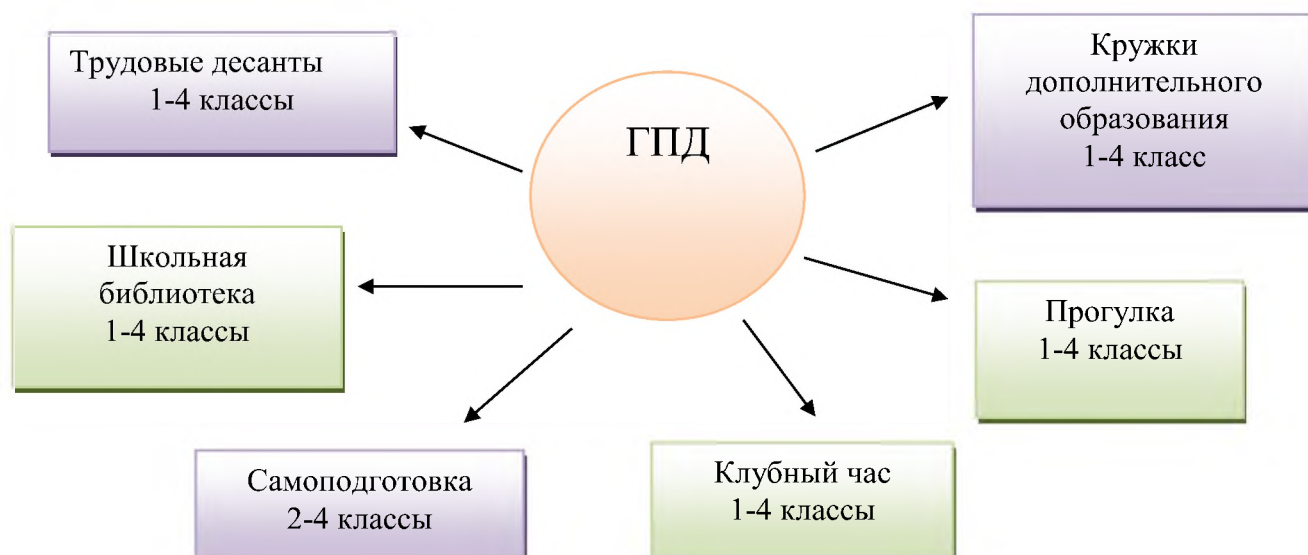
- помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- развивать познавательные процессы и интересы личности;
- развивать основные нравственные качества личности ребёнка;
- развивать коммуникативные отношения ребёнка;
- развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены;
- формировать полезные привычки.
- корригировать психофизические функции ребёнка.

Основные направления работы ГПД: образовательная, развивающая, воспитательная, спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеклассная и внешкольная работа в группах продленного дня является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательного процесса школы.

В своей деятельности ГПД руководствовались Законом РФ «Об образовании», «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.1178-02», Уставом образовательной организации.

Каждая группа работала по утвержденному графику и режиму.



Большое внимание в 2022-2023 учебном году было отведено работе с родительской общественностью. Работа проводилась как на групповом, так и на индивидуальном уровне.

Для взаимодействия с родителями, проведения профилактической работы были организованы общешкольные и классные родительские собрания.

Продолжал свою работу Совет родителей. Специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, классными руководителями) проводились индивидуальные консультации. Продолжала свою работу школьная служба медиации. Многие родители активно участвовали в жизнедеятельности школы.

Активно работали весь год Совет обучающихся и Совет командиров классов, под руководством классных руководителей, социального педагога, старшей вожатой, заместителей директора.

Совет обучающихся работал по плану на 2022-2023 год, обучающиеся совета активно принимали участие в школьных мероприятиях, а так же вне школы. Совет помогал в проведении рейдов по наличию сменной обуви, проверки классных уголков, соблюдении дисциплины.

По модулю Профориентация в учебном году активно реализовывался план профориентационной работы, с целью подготовки учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями в обществе и формирования у обучающихся положительной мотивации к трудовой деятельности.

Применялись различные формы: анкетирование, тестирование, викторины, игры, беседы. Были организованы экскурсии в Нижегородский индустриальный колледж, где был проведён цикл профориентационных бесед, в завершении которых учащиеся посетили профильные мастерские.

В течение учебного года, школа принимала участие в городском мега-проекте «Мы вместе», активными участниками которого были обучающиеся из школьного детского объединения «Алые паруса», куда входят 69 человек. Цель детского объединения – создание условий для нравственного и творческого развития школьников с учётом их способностей. Так же Совет обучающихся активно работал в течение всего учебного года, куда входят 24 обучающихся.

Из всего выше изложенного, можно сказать что, дети нашей школы, имеющие интеллектуальные нарушения, социально активны. Принимали участие в жизни школы, района, города, области.

Модуль организация предметно-пространственной среды в течение всего учебного года включал в себя:

- Оформление интерьера школьных помещений
- Благоустройство классных кабинетов
- Организация стеллажей свободного книгообмена
- Озеленение пришкольной территории
- Оформление сменных экспозиций

В течение 2022-2023 учебного года было организовано активное взаимодействие с социальными партнерами, различными социальными структурами по всем направлениям воспитательной работы:



В течение учебного года медицинскими работниками регулярно проводилась санитарно-просветительская работа с учащимися, родителями (опекунами), педагогами, обслуживающим персоналом. Работа проводилась в виде лекций и бесед, общего осмотра состояния ребенка.

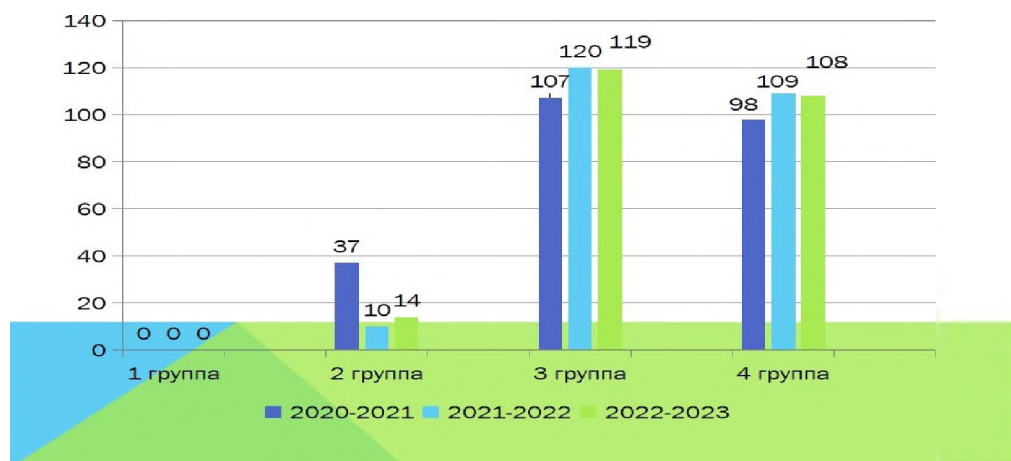
В конце года был проведен мониторинг деятельности по здоровьесбережению и здоровьесбережению обучающихся:

Деятельность по здоровьесбережению и здоровьесбережению обучающихся (в процентах)



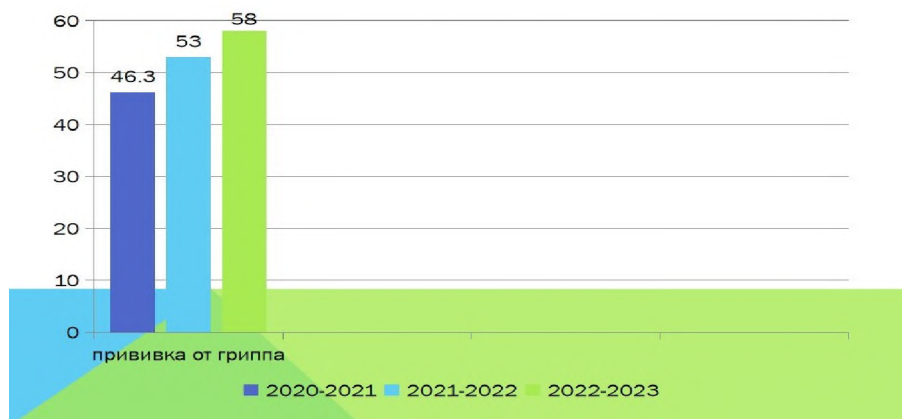
Из первого мониторинга видно, что по сравнению с прошлым годом в 2022-2023 учебном году выросло количество учащихся, которые не болеют в течение года.

Для обучающихся по группам здоровья
(в процентах)



Данный мониторинг показывает, что численность учащихся по 3 и 4 группам здоровья уменьшилась, по 2 группе здоровья – увеличилось, по сравнению с 2021-2022 годом.

Для обучающихся, проходивших
вакцинацию от гриппа (в процентах)



Мониторинг по вакцинации обучающихся от гриппа в сравнении с 2021-2022, показывает, что количество вакцинированных учащихся возросло на 5 процентов, это на 17 человек в среднем.

Так же в течение учебного года реализовывался план спортивно-массовых мероприятий на 2022-2023 учебный год, включающий в себя общешкольные и всероссийские Дни здоровья, спортивные мероприятия, соревнование по футболу, ведение спортивной секции по волейболу. Программа спортивных состязаний продумывалась индивидуально в зависимости от физических возможностей детей и состояния их здоровья. В школе функционировал спортивный кружок: общая физическая подготовка (ОФП) «Олимпиец».

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 13.07.2022 №316-0163-1822/22 «Об утверждении плановых показателей по созданию школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях Нижегородской области на 2022-2024 годы» на базе школы был создан школьный спортивный клуб «Атлант», руководителем которого являлся учитель Махнова Юлия Владимировна. В начале учебного года были утверждены: программа по реализации деятельности спортивного клуба, план спортивно-массовых мероприятий на 2022-2023 учебный год и расписание занятий. Обучающиеся, которые занимались в спортивный клуб, принимали активное участие в течение года в спортивно-массовых мероприятиях школы.

Обучающиеся школы так же принимали активное участие в соревнованиях Областной Спартакиады, под руководством учителя Гореловской О.П. и получили следующие результаты:

Вид спорта	Зональные соревнования		Областные соревнования		Количество участвующих команд
	Девушки+	юноши	Девушки+	юноши	
Шашки	1 место		---		4
Волейбол		1 место		2 место	13
Баскетбол	-	2 место	---	10 место	15
Лыжные гонки	3+3		15 место		18
Настольный теннис	1 место 1+2		8 место		10
Мини-футбол	---	3 место	---	---	5
Легкая атлетика	---		---	Юноши- 6 место Девушки-12 место	14

Итог участия: общекомандное место школы № 107 – 3 место в Нижегородской области.

Общее количество участвующих команд в Спартакиаде – 39.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-й класс – 33 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в первую смену

Учебный план ГКОУ «Школа № 107» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ «Школа № 107» осуществляет свою деятельность по следующим срокам обучения:

1 вариант — I-IV; V-IX классы, X-XII классы с углубленной трудовой подготовкой (9-12 лет для обучающихся с легкой умственной отсталостью);

2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (13 лет для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

В учебном плане в соответствии с ФГОС ОО УО представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа - I вариант, 6 часов - II вариант).

Внеурочная деятельность ежегодно планируется с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся, а также имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах: занятия в кружках и секциях в рамках дополнительного образования; мероприятия, проводимые в рамках классного руководства. Выбор направлений и форм внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. В начале учебного года содержание курсов внеурочной деятельности оформляется локальным актом образовательной организации. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации используется план внеурочной деятельности.

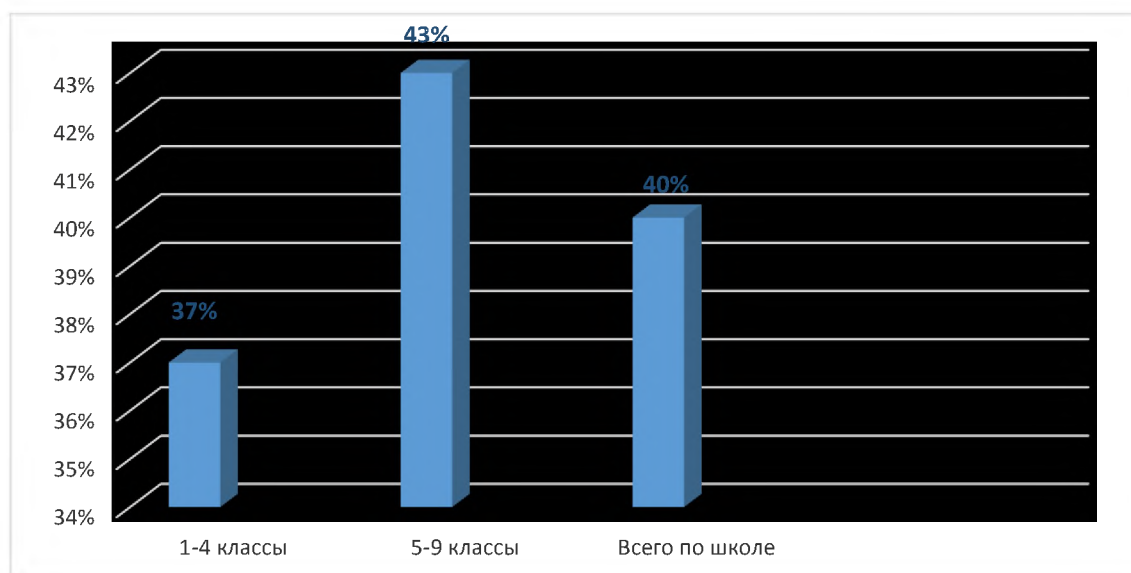
Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении учебных предметов, а также отдельных обучающихся по иным вариантам обучения (вариант обучения 8.3. и 8.4.) могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов, программ, при необходимости и (или) при возможности наличия соответствующих кадров, сопровождается тьюторской поддержкой.

Индивидуальные учебные планы утверждаются отдельными локальными актами образовательной организации и не включаются в общешкольные учебные планы.

Качество подготовки обучающихся:

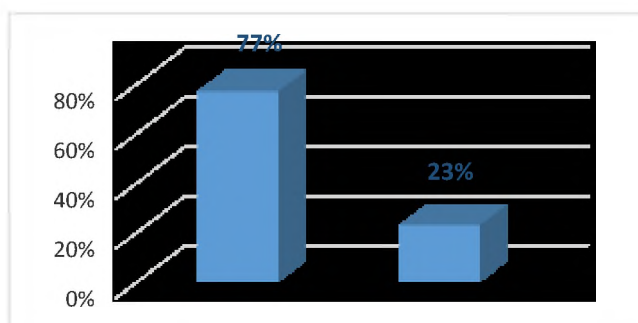
Показатель качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года



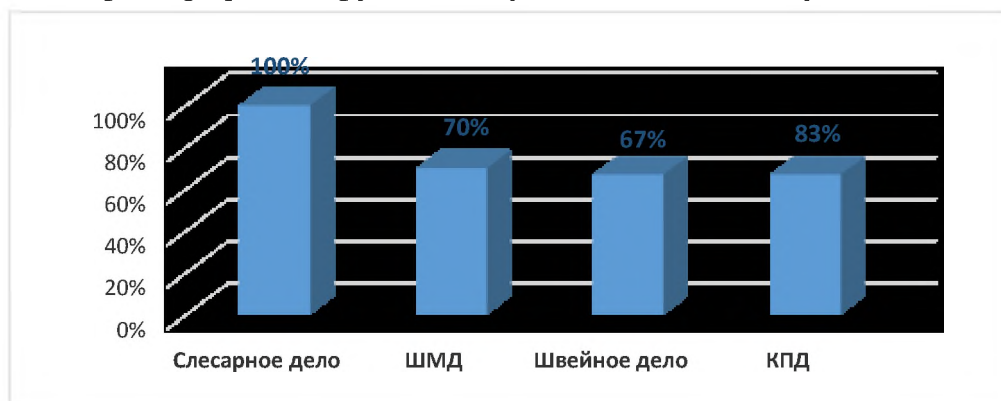
Одним из главных показателей качества знаний являются результаты обученности по трудовому обучению, по окончании 9-го класса итоговая аттестация выпускников организована в форме выпускного экзамена по профильному труду.

В 2022-2023 учебном году к итоговой аттестации были допущены 38 учащихся 9-х классов. Обучающиеся сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению по следующим профилям: «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Картонажно-переплетное дело», «Слесарное дело». Анализ итоговых экзаменационных работ показал, что все 38 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию и по её итогам получили свидетельство об окончании школы. Теоретическая часть экзамена в виде тестирования по профилям трудового обучения и практическая часть выявили хорошую подготовленность учащихся: 77% из них сдали аттестацию на «4» и «5», 23% - получили удовлетворительную оценку по итогам экзамена.

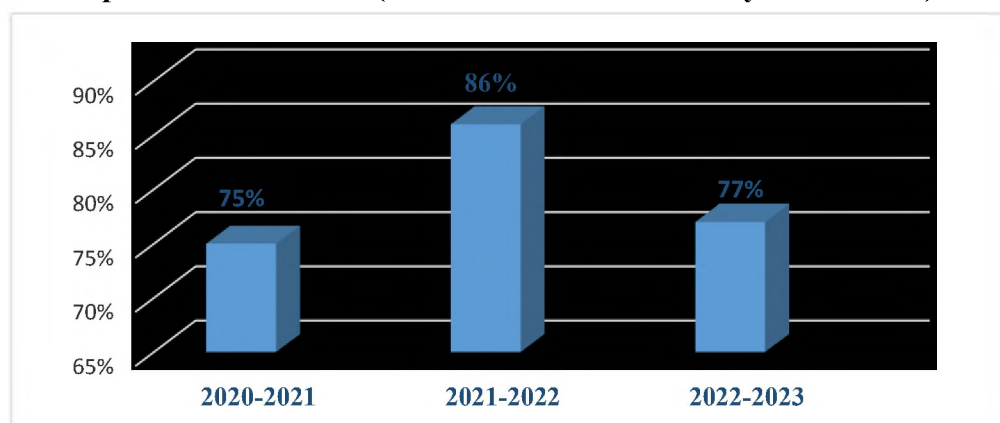
Результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебного года (качество знаний на «4 и 5»)



Качественные показатели итоговой аттестации в 9х классах по четырёх профилям трудового обучения за 2022-2023 учебный год



Качественные показатели итоговой аттестации в 9х классах за три последних года (с 2020-2021 по 2022-2023 учебный год)



Аттестация 2022-2023 учебного года показала, что программный материал по профильному труду в выпускных классах освоен полностью с учетом индивидуальных возможностей учащихся, что подтверждает грамотную реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Востребованность выпускников:

В 2022 - 2023 учебном году школу закончили 47 учащихся 9-х классов:

Учебный год	Всего выпускников школы	Т Р У Д О У С Т Р О Й С Т В О			
		Продолжают учебу в НПО	Учеба в 10 кл.	Трудоустроены на предприятия	Инвалидность
2013-2014	26	22	-	-	4
2014-2015	30	23	-	-	7
2015-2016	24	19	-	1	4
2016-2017	29	24	-	-	5
2017-2018	26	20	2	2	2
2018-2019	37	25	2	1	9
2019-2020	27	26	1	-	-
2020-2021	36	24	-	-	12
2021-2022	28	28	-	-	-
2022-2023	47	18	13	7	9

17 обучающихся после окончания школы продолжили обучение в Нижегородском технологическом техникуме, 1 обучающийся - в Спасском агропромышленном техникуме по специальностям «Маляр-штукатур», «Облицовщик – плиточник, штукатур», «Облицовщик – плиточник, маляр», «Швея». В 10 класс зачислены 13 обучающихся, 7 – трудоустроены.

V. Оценка кадрового состава

Педагогические кадры учреждения представлены 36 педагогическими работниками, из которых 26 учителей.

Образование:

31 педагогический работник (86%) имеет высшее образование; из них педагогическое – 27 человек (75%);

5 педагогических работников (16%) имеют среднее профессиональное образование; из них педагогическое – 3 человека (8%);

33 педагогических работника имеют дефектологическое образование, что составляет 92 %.

Категория: 33 педагога аттестованы на высшую и первую категории

19 человек (53%) – имеют высшую квалификационную категорию;

14 человек (39%) – имеют первую квалификационную категорию;

Без категории – 3 педагогических работника (стаж работы в учреждении менее двух лет).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13561 экземпляра;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обращаемость – 5434 экз. в год;
 - объем учебного фонда – 6654 экземпляров.
- Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав библиотечного фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	6654
2	Художественная	6907

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека также оснащена

•	число мультимедийных энциклопедий и справочников (ед.)	15
•	электронных учебников (ед.)	47
•	обучающих программ (ед.)	25
•	прочих (ед.)	24

периодическими изданиями, как для организации учебно-методической работы, так и для развития обучающихся.

С целью развития информационного пространства школы в учреждении внедрены автоматизированные информационно-аналитические системы АБЕРС: «Директор», «Библиотека», «Расписание», образовательная платформа Нижегородской области (электронный дневник, электронный журнал), которые помогают своевременно и достоверно получать необходимую информацию: обо всех участниках образовательного процесса, об успеваемости обучающихся и т.п.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально - техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы.

Здание ГКОУ «Школа № 107» - кирпичное имеет 3 этажа (1965 года постройки)

Территория Учреждения имеет ограждение по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится волейбольная площадка, полоса препятствий, футбольное поле, спортивный городок.

В учреждении оборудованы 37 учебных кабинетов. В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя. 33 кабинета оснащены современной мультимедийной техникой. В числе учебных кабинетов имеются:

- штукатурно-малярная мастерская – 2 шт.;
- слесарная мастерская;
- швейная мастерская;
- кабинет младшего обслуживающего персонала;
- кабинет цветоводства;
- кабинет ОСЖ;
- кабинет ЛФК;
- кабинет картонажно-переплетного дела.

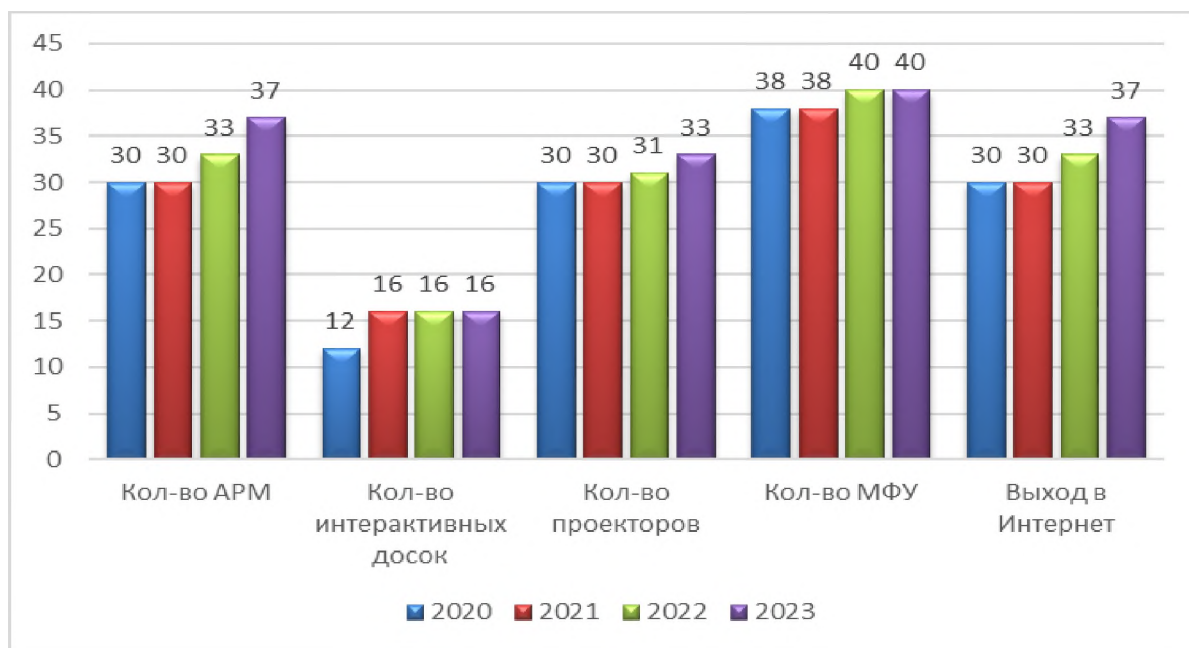
Кабинеты логопеда, дефектолога, картонажно-переплетного дела, сенсорная комната и штукатурно-малярная мастерская оснащены современным оборудованием и учебными пособиями в рамках реализации национального проекта «Доброшкола».

На первом этаже здания оборудованы большие спортивные залы, столовая на 110 посадочных мест и пищеблок.

На территории учреждения имеется спортивная площадка, площадью 1292 кв.м., на которой располагаются: — футбольное поле (1080 кв. м.), волейбольная площадка (162 кв. м.), полоса препятствий (70 кв. м.).

Средства обучения и воспитания имеются в достаточном количестве, в т.ч.: ПК — 37 шт., ноутбуки – 20 шт., интерактивные доски — 16 шт., мультимедийные проекторы — 33 шт., МФУ — 40 шт., документ-камеры — 2 шт., цифровые видеокамеры — 1 шт., цифровой микроскоп — 1 шт., интерактивный глобус — 1 шт. Все ПК имеют стабильный выход в Интернет, в каждом кабинете есть возможность в подключении к сети Интернет через сеть Wi-Fi.

Показатели оснащённости учебных кабинетов учреждения компьютерной техникой



В 2023 году был проведен текущий ремонт кабинета № 3, косметический ремонт столовой, коридоров 1 и 2 этажей, проведена замена 40 м.пог. системы отопления. Установлены дополнительно 2 камеры наружного видеонаблюдения.

Учреждением осуществляется организация горячего питания обучающихся (завтрак и обед) на сумму 136 рублей в день в помещении обеденного зала и обеспечивается за счет средств из областного бюджета для организации льготного питания. Обучающиеся, занимающиеся на дому по индивидуальному учебному плану обеспечиваются сухими пайками ежемесячно по заявлению родителей (законных представителей).

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с примерным циклическим 10-дневным меню. Число посадочных мест в столовой - 110. Пищеблок имеет все необходимые помещения и обеспечен технологическим оборудованием в соответствии с установленными нормами.

Контроль за организацией питания наряду с администрацией учреждения, осуществляет комиссия, созданная из представителей родительской общественности. В рамках осуществления контроля члены комиссии осуществляют контроль за санитарным состоянием пищеблока, проводят рейды по контролю за качеством поставляемых продуктов и приготовленной пищи.

VIII. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку:

- ✓ качества образовательных результатов – уровень базовых учебных действий, жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ;
- ✓ качества содержания образования – адекватность и эффективность адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ качества условий получения образования – степень взаимодействия педагогических работников школы при организации образовательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- ✓ качества ресурсов образовательного учреждения – кадровых, материально-технических, финансовых;
- ✓ уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ социологические опросы участников образовательного процесса;
- ✓ отчеты работников образовательного учреждения;
- ✓ результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и др.);
- ✓ текущий контроль успеваемости
- ✓ изучение документации.

В 2023 году выполнены следующие мероприятия по оценке качества образования:

- оценка качества образовательных результатов:
 - ✓ проведение диагностических и административных работ, сравнительный анализ результатов проведенных работ с результатами промежуточной аттестации (заместитель директора, курирующий учебный процесс);
 - ✓ анализ степени и качества участия учащихся в олимпиадах и конкурсах (руководители МК, заместитель директора, курирующий воспитательную работу);
 - ✓ анализ результатов итоговой аттестации.
- оценка качества содержания образования:
 - ✓ анализ содержания рабочих программ по предметам, определение степени соответствия требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, ФАООП (руководители МК);
 - ✓ посещение уроков и внеурочных занятий, анализ эффективности способов

- преподнесения учебного материала обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (заместитель директора, курирующий учебный процесс);
- оценка качества условий получения образования:
 - ✓ оценка психологического комфорта обучающихся (педагоги-психологи);
 - ✓ степень соблюдения двигательного режима в образовательном процессе (учителя адаптивной физической культуры);
 - ✓ мониторинг состояния здоровья обучающихся, соблюдение норм проветривания помещений (заместитель директора, курирующий административно-хозяйственную деятельность);
 - оценка качества ресурсов образовательного учреждения:
 - ✓ анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствие учебников требованиям ФГОС (педагог-библиотекарь);
 - ✓ анализ технической оснащённости образовательного процесса, степень использования специальных технических средств (заместитель директора, курирующий административно-хозяйственную деятельность, руководители МК);
 - ✓ анализ степени профессионализма педагогических сотрудников – изучение документов повышения квалификации, своевременность присвоения квалификационных категорий, посещение уроков (заместитель директора, курирующий учебный процесс);
 - определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования (заместитель директора, курирующий воспитательную работу).

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательного учреждения и представлены в настоящем документе.

Независимая оценка качества образования

По результатам независимой оценки качества образования в 2023 году выявлено:

- открытость и доступность информации об организации образования – 99%
- комфортность условий предоставления услуг – 98 %
- доступность услуг для инвалидов – 85 %
- доброжелательность, вежливость работников организации – 99%
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 99%

В соответствии с планом по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, необходимо:

- сохранять и повышать текущий уровень удовлетворённости качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации;
- сохранять и повышать текущий уровень удовлетворенности комфортностью предоставления услуг образовательной организацией;
- работать над повышением текущего уровня удовлетворенности доступностью услуг для инвалидов;
- сохранять и повышать текущий уровень удовлетворенности доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию;
- сохранять и повышать текущий уровень удовлетворенности доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым

- услугам;
- сохранять и повышать готовность получателей услуг рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым;
 - сохранять и повышать текущий уровень удовлетворенности удобством графика работы образовательной организации;
 - сохранять и повышать текущий уровень удовлетворенности получателей услуг в целом условиями оказания услуг в образовательной организации.

IX. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года:

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	237 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	237 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80 чел./40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	182 человек/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/5%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/ 92%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 53%
1.29.2	Первая	14 человек/ 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 12%

1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человека/ 39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	237/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1822/7,5 кв.м. на 1 уч-ся

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные показатели образовательной деятельности.

Основные задачи педагогического коллектива на 2024 год:

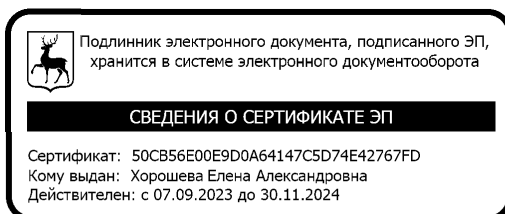
1. Создать условия для внедрения ФГОС ОО УО в 9-х классах
2. Создать условия для реализации Программы развития Учреждения на 2020-2024 годы.

3. Стабильно удерживать достигнутый уровень качества образования посредством использования новых педагогических технологий с учетом дальнейшего внедрения ФГОС ОО УО.
4. Создать на базе учреждения консультационный центр для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
5. Обеспечить рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
6. Обеспечить 88% охват обучающихся коррекционными занятиями.
7. Обеспечить рост охвата обучающихся дополнительным образованием до 87%.
8. Организовать работу школьного театра и школьного музея.
9. Организовать работу по внедрению наставничества по модели ученик-работодатель.
10. Активизировать работу по привлечению общественно-деловых объединений к деятельности учреждения.

Приоритетные направления деятельности:

- поэтапное внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование кадрового потенциала;
- социализация обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
- вовлечение в деятельность учреждения общественно-деловых объединений;
- развитие сетевого взаимодействия;
- участие в федеральных проектах национального проекта «Образование».

Директор



Е.А. Хорошева