



**Министерство образования и науки
Нижегородской области**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 107»**

Принято

на заседании педагогического совета
от 14.06.2023 № 4

Утверждено

приказом ГКОУ «Школа № 107»
от 14.06.2023 № 134 од

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023 – 2024 учебный год
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Школа № 107»**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
(1 доп. - 4 класс)
Вариант 8.4**

1 доп. класс, 1 класс

г. Нижний Новгород

Вводная часть

В соответствии с комплектованием ГКОУ «Школа № 107» на 2023 - 2024 учебный год, нормативно-правовыми документами по организации образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в данном учебном году открыт 1 дополнительный класс по варианту обучения 8.4.

Структура комплектования школы в 2023 – 2024 учебном году по данному варианту обучения представлена следующим образом:

классы	начальные классы	5-9 классы	всего
II вариант	1р-доп., 1р	-	
Итого:	2	-	2

Пояснительная записка

При разработке учебного плана для данного варианта обучения использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). (ВАРИАНТ 8.4.).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра ГКОУ «Школа № 107» (вариант 8.4.).

Структура и содержание учебного плана 1 дополнительный класс, 1 класс

Учебный план АООП начального общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной нагрузки и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу НОО О РАС, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочная деятельность.

ВАРИАНТ 8.4

**Годовой учебный план
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
I дополнительный и 1 классы
2023 - 2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		1 доп.	1	
I. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	198
2. Математика	Математические представления	66	66	132
3. Естествознание	Окружающий природный мир	66	66	132
4. Человек	Человек	99	99	198
	Домоводство	-	-	-
	Окружающий социальный мир	33	33	66
5. Искусство	Музыка и движение	66	66	132
	Изобразительная деятельность	99	99	198
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	132
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-
8. Коррекционно-развивающие занятия		66	66	132
Итого		660	660	1320
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	660	1320
Коррекционные занятия				
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		66	66	132
2. Сенсорное развитие		66	66	132
3. Двигательное развитие		66	66	132
4. Предметно-практические действия		66	66	132
5. Коррекционно-развивающие занятия		66	66	132
Итого коррекционных занятий		330	330	660
Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном»		33	33	33
Примечание: Внеурочная деятельность в объеме 198 часов в год на класс реализуется в соответствии с ежегодно утверждаемым Планом внеурочной деятельности ГКОУ «Школа № 107».				

ВАРИАНТ 8.4

Недельный учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра I дополнительный и 1 классы

2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		1 доп.	1	
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6
2. Математика	Математические представления	2	2	4
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	4
4. Человек	Человек	3	3	6
	Домоводство	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1	2
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	4
	Изобразительная деятельность	3	3	6
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
Итого		20	20	40
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	40
Коррекционные занятия				
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	4
2. Сенсорное развитие		2	2	4
3. Двигательное развитие		2	2	4
4. Предметно-практические действия		2	2	4
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
Итого коррекционных занятий		10	10	20
Внеурочная деятельность:				
«Разговоры о важном»		1	1	2
Всего		31	31	62
	Примечание: Внеурочная деятельность в объеме 6 часов в неделю на класс реализуется в соответствии с ежегодно утверждаемым Планом внеурочной деятельности ГКОУ «Школа № 107».			

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной

работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети,

испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана в 1 доп.-4 классах по II варианту обучения представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

1. Предметная область «Язык и речевая практика»: речь и альтернативная коммуникация.
2. Предметная область «Математика»: математические представления.
3. Предметная область «Окружающий мир»: окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир.
4. Предметная область «Искусство»: музыка и движение, изобразительная деятельность.
5. Предметная область «Физическая культура»: адаптивная физкультура.
6. Коррекционно-развивающие занятия.

Обязательная часть учебного плана в 5, 7 классах по II варианту обучения представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

1. Предметная область «Язык и речевая практика»: речь и альтернативная коммуникация.
2. Предметная область «Математика»: математические представления.
3. Предметная область «Окружающий мир»: окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир.
4. Предметная область «Искусство»: музыка и движение, изобразительная деятельность.
5. Предметная область «Физическая культура»: адаптивная физкультура.
6. Предметная область «Технологии»: профильный труд.
7. Коррекционно-развивающие занятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена в следующей таблице:

	Количество часов в неделю
--	----------------------------------

Коррекционно-развивающая область	1-доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	7 класс
<i>Сенсорное развитие</i>	3	3	3	3	3	3	2
<i>Предметно-практические действия</i>	3	3	3	3	3	3	2
<i>Двигательное развитие</i>	2	2	2	2	2	2	2
<i>Альтернативная коммуникация</i>	2	2	2	2	2	2	2
итого	10	10	10	10	10	10	8
Внеурочная деятельность	6	6	6	6	6	10	8

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами: сенсорное развитие, предметно - практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Всего на коррекционно-развивающую область учебного плана данного варианта отводится 10 часов в неделю с 1 доп. по 5 класс, 8 часов в неделю - 7 класс.

Коррекционные курсы реализуются в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Выбор коррекционных индивидуальных и подгрупповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) психолого-педагогического консилиума, либо индивидуальной программы реабилитации инвалида, либо на основании диагностического обследования специалистами, ведущими коррекционные курсы (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, олигофренопедагоги, учителя адаптивной физической культуры и др.).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Направления и объем реализации **внеурочной деятельности** представлены в таблице:

<p>II вариант учебного плана</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-эмоциональное, - спортивно-оздоровительное, - творческое, - нравственное, - познавательное, - общекультурное. 	<p>Реализуется в объеме 6 часов в неделю с 1 доп.- 5 класс.</p> <p>Реализуется в объеме 8 часов в неделю в 7 классе.</p>
---	--

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность ежегодно планируется с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся, а также имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах: занятия в кружках и секциях в рамках дополнительного образования; мероприятия, проводимые в рамках классного руководства. Выбор направлений и форм внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. В начале учебного года содержание курсов внеурочной деятельности оформляется локальным актом образовательной организации. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации используется план внеурочной деятельности.

Учебный план по Варианту II является основой для разработки индивидуального учебного плана (ИУП) при составлении специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на данный конкретный учебный год. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный данным учебным планом.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ, при необходимости и (или) при возможности наличия соответствующих кадров, сопровождается тьюторской поддержкой.

Индивидуальные учебные планы утверждаются отдельными локальными актами образовательной организации и не включаются в общешкольные учебные планы.

II ВАРИАНТ

**Годовой учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
I (дополнительный) – IV классы**

2022 - 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	68	68	439
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	68	338
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
		99	102	102	68	68	439
	3.2. Человек	-	-	-	102	102	204
	3.3. Домоводство	33	34	34	68	68	237
3.4. Окружающий социальный мир							
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2. Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	66	68	68	68	68	338
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	68	338
Итого		660	680	680	748	748	3516
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	680	680	748	748	3516
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы:							
	Сенсорное развитие	99	102	102	102	102	507
	Предметно-практические действия	99	102	102	102	102	507
	Двигательное развитие	66	68	68	68	68	338
	Альтернативная коммуникация	66	68	68	68	68	338
Итого коррекционные курсы		330	340	340	340	340	1690
Итого к финансированию		990	1020	1020	1088	1088	5206

II ВАРИАНТ

**Недельный учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
I (дополнительный) – IV классы**

2022 - 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3. Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы:							
	Сенсорное развитие	3	3	3	3	3	15
	Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	15
	Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Итого к финансированию		30	30	30	32	32	154

**Формы промежуточной аттестации обучающихся 1 доп. -4 классов
II вариант**

Образова-		Форма промежуточной аттестации
-----------	--	---------------------------------------

тельные области	Учебные дисциплины					
		1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение
Математика	Математические представления	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение
Окружающий мир	Окружающий природный мир	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение
	Человек	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение
	Домоводство	-	-	-	наблюдение	наблюдение
	Окружающий социальный мир	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение
Искусство	Музыка и движение	наблюдение	наблюдение	тестирование	тестирование	тестирование
	Изобразительная деятельность	практическая работа	практическая работа	практическая работа	практическая работа	практическая работа
Физическая культура	Адаптивная физкультура	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Коррекционно-развивающие занятия		наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляет собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основной формой промежуточной аттестации данной категории обучающихся является динамическое наблюдение.

В 1 доп. - 4 классах не применяется количественная оценка. Динамика обучения обрабатывается при помощи качественной оценки (в баллах). В ходе мониторинга результатов обучения оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

II ВАРИАНТ

Годовой учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V, VII классы

2022 - 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		V	VII	
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	68	68	136
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68	136
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	68	68	136
	3.2. Человек	68	34	102
	3.3. Домоводство	102	170	272
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	136
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	68	68	136
	4.2. Изобразительная деятельность	102	102	204
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	68	68	136
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	68	68
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	136
Итого		748	850	1598
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		748	850	1598
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие		102	68	170
2. Предметно-практические действия		102	68	170
3. Двигательное развитие		68	68	136
4. Альтернативная коммуникация		68	68	136
Итого коррекционные курсы		340	272	612
Всего к финансированию		1088	1122	2210

II ВАРИАНТ

**Недельный учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
V, VII классы**

2022 - 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		V	VI	
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2. Человек	2	1	3
	3.3. Домоводство	3	5	8
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	4
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	4
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	4
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	2	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
Итого		22	25	47
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	25	47
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие		3	2	5
2. Предметно-практические действия		3	2	5
3. Двигательное развитие		2	2	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	4
Итого коррекционные курсы		10	8	18
Всего к финансированию		32	33	65

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5, 7 классы

II вариант

Образователь-	Учебные	Форма промежуточной аттестации
----------------------	----------------	---------------------------------------

ные области	дисциплины	5 класс	7 класс
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Тестирование	Тестирование
Математика	Математические представления	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Тестирование	Тестирование
	Человек	Тестирование	Тестирование
	Домоводство	Тестирование	Тестирование
	Окружающий социальный мир	Контрольная работа	Контрольная работа
Искусство	Музыка и движение	Зачет	Зачет
	Изобразительная деятельность	Практическая работа	Практическая работа
Физическая культура	Адаптивная физкультура	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности
Технологии	Профильный труд	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Коррекционно-развивающие занятия		Тестирование	Тестирование

Учебно-методический комплекс ГКОУ «Школа № 107»
на 2022-2023 учебный год
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 доп. – 4 класс

II вариант

Образовательная область	предмет	класс	программа	учебник
			Указывается год издания, издательство	Указывается год издания, издательство
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1 доп.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа № 107» II вариант	Горбацевич А.Д. Речевая практика М. ВЛАДОС, 2020 Комарова С.В. Речевая практика, «Просвещение», 2017
		1		Горбацевич А.Д. Речевая практика М. ВЛАДОС, 2020 Комарова С.В. Речевая практика, «Просвещение», 2017
		2		Комарова С.В. Речевая практика, «Просвещение», 2017 Горбацевич А.Д. Речевая практика М. ВЛАДОС, 2020
		3		Комарова С.В. Речевая практика, «Просвещение», 2017 Горбацевич А.Д. Речевая практика М. ВЛАДОС, 2020
		4		Комарова С.В. Речевая практика, «Просвещение», 2017 Горбацевич А.Д. Речевая практика М. ВЛАДОС, 2020
2. Математика	Математические представления	1 доп.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа № 107» II вариант	Алышева Т.В. Математика. «Просвещение», 2017
		1		Алышева Т.В. Математика. «Просвещение», 2017
		2		Алышева Т.В. Математика. «Просвещение», 2017
		3		Алышева Т.В. Математика. «Просвещение», 2018
		4		Алышева Т.В. Математика. «Просвещение», 2018
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1 доп.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа № 107» II вариант	Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019 Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. «Просвещение», 2017
		1		Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019 Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. «Просвещение», 2017
		2		Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019 Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. «Просвещение», 2017

		3	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. «Просвещение», 2017 Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019
		4	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. «Просвещение», 2017 Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019
	Человек	1 доп.	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. «Просвещение», 2017 Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019
		1	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. «Просвещение», 2017 Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019
		2	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. «Просвещение», 2017 Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019
		3	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. «Просвещение», 2017 Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019
		4	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. «Просвещение», 2017 Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019
		Домоводство	3
	4		Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019 Горбацевич А.Д. Речевая практика М. ВЛАДОС, 2020
	Окружающий социальный мир	1 доп.	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. «Просвещение», 2017 Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019
		1	Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019
		2	Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019
		3	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. «Просвещение», 2017
		4	Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019
	4.Искусство	Музыка и движение	1 доп. Евтушенко И.В. Музыка, «Просвещение», 2021

		1		Евтушенко И.В. Музыка, «Просвещение», 2021
		2		Евтушенко И.В. Музыка, «Просвещение», 2021
		3		Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка, «Просвещение», 2013
		4		Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка, «Просвещение», 2013
	Изобразительная деятельность	1 доп.		Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство, «Просвещение», 2017
		1		Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство, «Просвещение», 2017
		2		Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство, «Просвещение», 2017
		3		Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство, «Просвещение», 2018
		4		Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство, «Просвещение», 2018
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	1 доп.	Лях В.И. Физическая культура, 1-4, «Просвещение», 2018	
		1	Лях В.И. Физическая культура, «Просвещение», 2018	
		2	Лях В.И. Физическая культура, «Просвещение», 2018	
		3	Лях В.И. Физическая культура, «Просвещение», 2018	
		4	Лях В.И. Физическая культура, «Просвещение», 2018	

Учебно-методический комплекс ГКОУ «Школа № 107»
на 2022-2023 учебный год
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5, 7 классы

II вариант

Образовательная область	предмет	класс	программа	учебник
			Указывается год издания, издательство	Указывается год издания, издательство
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа № 107» II вариант	Горбацевич А.Д. Речевая практика «Владос», 2020
				Комарова С.В. Речевая практика, «Просвещение», 2017
2. Математика	Математические представления	6		Алышева Т.В. Математика. «Просвещение», 2017
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	6		Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. «Просвещение», 2017
	Человек	6		Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019
				Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. «Просвещение», 2017
	Домоводство	6		Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019
Окружающий социальный мир	6	Горбацевич А.Д. Речевая практика «Владос», 2020		
4. Искусство	Музыка и движение	6		Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. «Просвещение», 2017
	Изобразительная деятельность	6		Кудрина С.В. Мир природы и человека «Владос», 2019
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	6	Евтушенко И.В. Музыка, «Просвещение», 2021	
			Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство, «Просвещение», 2017	
6. Технологии	Профильный труд	6	Лях В.И. Физическая культура, «Просвещение», 2018	
			Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 2019	