

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 107»

Принято на Педагогическом совете
Протокол от «24» марта 2023 г. № 1

Утверждено
Приказом директора от «24» марта 2023 г.
№ 86 од

ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАптированной основной общеобразовательной
ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 1

Рабочая программа воспитания

1 – 10 классы
2023 – 2032 гг.

Нижний Новгород
2023

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФООП УО. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии

жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания призвана создать организационно педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического "навигатора", который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации. Каждой образовательной организации, реализующей АООП необходимо разработать собственную программу воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"

ГКОУ "Школа № 107" (далее – Учреждение) реализует адаптированную

основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) различной степени тяжести). Свою работу педагогический коллектив строит с учетом социально-психологических особенностей обучающихся, опираясь на сотрудничество с родителями, традиции Учреждения, возможности творческого взаимодействия взрослых и детей.

Учреждение расположено в Ленинском района города Нижнего Новгорода. Территорию Учреждения окружают пятиэтажные дома застройки 1930-х годов. Социальный статус населения микрорайона: люди среднего и преклонного возраста. Большой процент населения рабочих профессий: 62 % рабочие, 10 % интеллигенция, 18% безработные, 8% другие категории. В «шаговой доступности» находятся станция метро и автобусная остановка «Двигатель революции».

Приоритетными направлениями работы Учреждения являются:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Реализация в рамках национального проекта «Образование» в учреждении федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Школа полного дня», которые направлены на обеспечение возможности самореализации и развития талантов детей и молодежи, на обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования и ранней профориентации обучающихся.

3. Развитие системы школьного образования и воспитания как современного института социализации и формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей успешный выход обучающихся во взрослую жизнь.

4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

В школе обучается 247 детей, возраст 7-17 лет, особенности развития – все обучающиеся с умственной отсталостью, с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды во всех локальных составляющих строится

как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической,

- медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий,

мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестёр, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность и целесообразность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- традиция - праздник «Посвящение в первоклассники» – приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству;

- традиция - праздник «Последний звонок» – прощание с выпускниками 9 классов школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

- традиция «Предметные недели» – традиционные и нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого потенциала учащихся и учителей школы;

2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- традиция «Совет командиров» – каждое дело в классах обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

3. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей (законных представителей);

- традиция «Праздник Осени» – каждый класс готовит творческий номер любом креативном формате;

- традиция «День матери» – организация большого праздничного концерта, с приглашением родителей(законных представителей);

- традиция «Новогодний огонёк» - организация новогодних представлений;

- традиция Праздник «8 Марта» – концерт-поздравление женской половины коллектива.

4. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, внеурочной деятельности на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- традиция Операция «Кормушка» – изготовление и размещение кормушек для птиц;

- традиция «Рейд чистоты» – проверка учебников и тетрадей у учащихся школы на предмет порядка и чистоты»;

- традиция «Смотр строя и песни» – подготовка учащихся к прохождению строем и выполнению строевых приемов.

5. Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции:

- традиция «Наставничество» – успевающие ребята в обучение и творческих делах являются наставниками над отстающими обучающимися, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;

- традиция «Трудовые десанты по озеленению школы» – учащиеся школы с педагогами облагораживают пришкольную территорию.

Уклад школы способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Реализуется воспитательная работа с обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Для их обучения используются ЭОР и дистанционные образовательные технологии при решении воспитательных задач.

В единый воспитательных процесс вовлекаются семьи, воспитывающие

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с общественными организациями лиц с инвалидностью: Благотворительный фонд «Жизнь без границ», Нижегородский Российский детский фонд.

Раздел "Цель и задачи воспитания"

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в Учреждении:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в

воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду;

- к собственному здоровью;

- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и

постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают

ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
3. Вовлекать обучающихся в кружки и секции, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
4. Использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
5. Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
6. Развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
7. Развивать внутришкольную системы наставничества, опираясь на традиции образовательной организации.
8. Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, ученическое соуправление;
9. Поддерживать деятельность функционирующую на базе образовательной организации детского общественного объединения «Алые паруса»;
10. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
11. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
12. Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
13. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными

представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с умеренной, глубокой и тяжёлой степенью умственной отсталости должны отражать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Раздел "Виды, формы и содержание деятельности".

Урочная деятельность

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- подготовки к уроку;
- проведения урока;
- самоанализа урока.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов,

– самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и

педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы".

Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся с ОВЗ.

Основным методом самоанализа воспитательного процесса в школе является ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и

педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующего в школе детского общественного объединения;
- работы школьного медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде справки, составляемой заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Модуль "Классное руководство".

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами

коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной

организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума,

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами

коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок".

Реализация воспитательного потенциала, который включает следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия, урок-викторина, урок

в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, детском объединении, Совете обучающихся, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детском объединении обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность- профориентационная работа не

ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональное консультирование

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование – изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах

деятельности.

5-12 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа - Я; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках

дополнительного образования.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Основные общешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала основных общешкольных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, акции совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,
- переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам и курсам;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП,

обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него

уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом,
- деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"

Коллектив Учреждения поддерживает тесное сотрудничество с МБУ ДО

Центром детского творчества Ленинского района, ГБОУ ДОД ДЮЦ НО «Олимпиец», ОГПН №8 Ленинского района, ГИБДД Нижегородской области, КДН и ЗП Ленинского района, ОДН ОП №3 Ленинского района, ГБУС НО «Нижегородский областной наркологический диспансер №1», ГКУСРЦН «Солнышко», Обществом инвалидов Ленинского района «Нива», Нижегородским медицинским колледжем, Областной детской библиотекой имени Мавриной, библиотеками Ленинского района, приходом церкви в честь Иконы Святой Богородицы «Умиление», коррекционными образовательными учреждениями города Нижнего Новгорода.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

Вариативный модуль «Профилактика и безопасность».

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной

позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями(законными представителями). Для этого в школе и используются следующие формы работы:
- разработка безопасного маршрута в школу и домой «Дом – школа – дом»,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГИБДД
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по технике безопасности,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных и городских конкурсах,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны,
- профилактические беседы и классные часы
- участие в районных и городских конкурсах,

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование

основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжные выставки, рисунков и плакатов
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- участие в районных и городских конкурсах
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского

телефона доверия.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность образовательной организации, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- информационный единый урок, посвящённая Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- участие в районных и городских конкурсах, акциях по профилактике,
- Профилактические Уроки безопасности с приглашением сотрудников полиции.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное

поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена	ведение дневника наблюдений (краткие

<p>информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<p>записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)</p>
<p>организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях</p>	<p>привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).</p>

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и

внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-9	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
2	Руководство педагогов над элементами исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1-9	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Курс «Разговоры о важном»	1-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
2	Курс «В жизнь по безопасной дороге»	1-9	По расписанию	Классные руководители
3	Курс «Путь к профессии»	1-5	По расписанию	Классные руководители
4	Курс «Россия - мои горизонты»	1-9	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
5	Курс «Акварелька»	1-9	По расписанию	Классные руководители
3. Классное руководство				
1	Оформление социального паспорта на каждого обучающегося	1-9	24.08-31.08.	Классные руководители
2	Оформление классных уголков по различным тематическим направлениям	1-9	с 1 сентября 2023 г. по 30 мая 2024 г.	
3	Проведение всех видов инструктажей с	1-9	с 1 сентября	

	обучающимися		2023 г. по 30 мая 2024 г.	
4	Проведение классных часов	1-9	В течение учебного года 1 раз в неделю	
5	Проведение классных родительских собраний	1-9	В течение учебного года 1 раз в четверть	
6	Составление характеристик на обучающихся	1-9	По запросу	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «День знаний»	1-9	1 сентября	Старшая вожатая Колесова Г.А.
2	Единый Классный час «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-9	4 сентября	Старшая вожатая Колесова Г.А. Классные руководители
3	Исторический час «210 лет со дня Бородинского сражения»	1-9	7 сентября	Классные руководители
4	Познавательный час «Международный день распространения грамотности»	1-9	8 сентября	Классные руководители
5	Операция «Уютный класс». Смотр-конкурс классных уголков.	1-9	20 сентября	Старшая вожатая Колесова Г.А. Классные руководители
6	Познавательный час «1 октября - Международный день пожилых людей»	1-9	2 октября	Социальный педагог Рябкова Т.В. Классные руководители
7	День защиты животных	1-9	4 октября	Классные руководители
8	Концерт-поздравление «С Днем учителя!»	1-9	5 октября	Старшая вожатая Колесова Г.А. Классные руководители
9	Час общения «День отца в России»	1-9	16 октября	Классные руководители
10	Месячник правовых знаний	1-9	Октябрь Апрель	Социальный педагог Рябкова Т.В. Классные руководители
11	Праздники Осени. «Осенний калейдоскоп»	1-4	20 октября	Старшая вожатая Колесова Г.А. Классные руководители
12	Международный день школьных библиотек	1-9	25 октября	Педагог-библиотекарь Казанцева М.Ю. Классные руководители
13	Видеоурок День народного единства 4 ноября.	1-9	6 ноября	Классные руководители
14	Концерт – поздравление ко Дню Матери 27 ноября «Моя мама»	1-9	27 ноября	Старшая вожатая Колесова Г.А. Классные руководители
15	Исторический час «День государственного герба РФ»	1-9	30 ноября	Классные руководители
16	Информационный час «3 декабря - Международный день инвалидов» «День неизвестного солдата»	1-9	4 декабря	Социальный педагог Рябкова Т.В. Классные руководители

17	День добровольца (волонтера) в России	1-9	5 декабря	Педагог-библиотекарь Казанцева М.Ю. Классные руководители
18	День Героев Отечества	1-9	9 декабря	Классные руководители
19	Информационный час Международный день борьбы с коррупцией	1-9	9 декабря	Социальный педагог Рябкова Т.В. Классные руководители
20	Правовой час «День прав человека»	1-9	10 декабря	Социальный педагог Рябкова Т.В. Классные руководители
21	Час истории «День Конституции РФ»	1-9	12 декабря	Педагог-библиотекарь Казанцева М.Ю. Классные руководители
22	Информационный час «День принятия Феде ральных конституционных законов и Госуда рственных символах РФ». День российского студенчества.	1-9	25 декабря	Классные руководители
23	Праздники Новогодних елок «Новогодний калейдоскоп»	1-4 5-9	26 декабря 27 декабря	Старшая вожатая Колесова Г.А. Классные руководители
24	Час истории «День снятия блокады Ленинграда» День памяти жертв Холокоста.	1-9	27 января	Педагог-библиотекарь Казанцева М.Ю. Классные руководители
25	Библиотечный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-9	2 февраля	Педагог-библиотекарь Казанцева М.Ю. Классные руководители
26	Познавательный час «День российской науки»	1-9	8 февраля	Классные руководители
27	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	15 февраля	Классные руководители
28	«Библиотечный час» Международный день родного языка	1-9	21 февраля	Педагог-библиотекарь Казанцева М.Ю. Классные руководители
29	Музыкальная гостинная «23 февраля – День защитника Отечества»	1-9	22 февраля	Старшая вожатая Колесова Г.А. Классные руководители
30	Народное гуляние «Широкая Масленица»	1-9	26 февраля	Старшая вожатая Колесова Г.А. Классные руководители
31	Концертная программа «С праздником 8 марта!»	1-9	7 марта	Старшая вожатая Колесова Г.А. Классные руководители
32	Библиотечный час «День воссоединения Крыма с Россией».	1-9	18 марта	Педагог-библиотекарь Казанцева М.Ю. Классные руководители
33	«Неделя детской книги» «Книга - друг наш неразлучный»	1-9	Март	Педагог-библиотекарь Казанцева М.Ю. Старшая вожатая Колесова Г.А. Классные руководители
34	Познавательный час «Всемирный день театра»	1-9	27 марта	Классные руководители

35	Познавательный час «День космонавтики»	1-9	12 апреля	Классные руководители
36	Экологический час «Всемирный день Земли»	1-9	22 апреля	Старшая вожатая Колесова Г.А. Классные руководители
37	Исторический час «День российского парламентаризма»	1-9	27 апреля	Педагог-библиотекарь Казанцева М.Ю. Классные руководители
38	Трудовые десанты. День весны и труда 1 мая	1-9	3 мая	Классные руководители
39	Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы 9 мая	1-5	6 мая	Старшая вожатая Колесова Г.А. Классные руководители
40	Военизированная эстафета, посвященная Дню Победы 9 мая	6-9	7 мая	Старшая вожатая Колесова Г.А. Классные руководители
41	Информационный час «19 мая - День детских общественных организаций России»	5-9	20 мая	Старшая вожатая Колесова Г.А. Классные руководители
42	День славянской письменности и культуры	1-9	24 мая	Старшая вожатая Колесова Г.А. Классные руководители
43	Праздник Последнего звонка Выпускной праздник 4-х классов «Хотим мы в пятиклассники»	9 4	24 мая	Старшая вожатая Колесова Г.А. Классные руководители
44	Просмотр презентаций 1 июня - Международный День защиты детей	1-9	3 июня	Классные руководители
45	Час истории «День русского языка»	1-9	6 июня	Педагог-библиотекарь Казанцева М.Ю. Классные руководители
46	Библиотечный час «12 июня - День России»	1-9	13 июня	Педагог-библиотекарь Казанцева М.Ю. Классные руководители
47	Час истории «22 июня - День памяти и скорби»	1-9	21 июня	Классные руководители
48	День молодежи	1-9	27 июня	Классные руководители
49	День семьи, любви и верности	1-9	8 июля	Классные руководители
50	День физкультурника	1-9	12 августа	Классные руководители
51	День государственного флага	1-9	22 августа	Классные руководители
52	День российского кино	1-9	27 августа	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Мероприятия различной направленности МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	1-9	По отдельному утвержденному плану	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Классные руководители
2	Мероприятия по здоровьесбережению и профоризационной работе. ГБПОУ НО НМК	1-9	По отдельному утвержденном у плану	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Классные руководители

3	Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию. Приход церкви в честь иконы Пресвятой Богородицы «Умиление»	1-9	По отдельному утвержденному плану	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Классные руководители
4	Мероприятия различной направленности Библиотека им.В.М.Комарова	1-9	По отдельному утвержденному плану	Педагог-библиотекарь Казанцева М.Ю. Классные руководители
5	Мероприятия различной направленности ГБУК НО НГОДБ	1-9	По отдельному утвержденному плану	Педагог-библиотекарь Казанцева М.Ю. Классные руководители
6	Мероприятия профилактической направленности. Центр противопожарной пропаганды и общественных связей	1-9	По отдельному утвержденному плану	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Классные руководители
7	Мероприятия профилактической направленности. ОДН ОП №3, КДН и ЗП.	1-9	По отдельному утвержденному плану	Социальный педагог Рябкова Т.В. Классные руководители
8	Мероприятия профилактической направленности. Центр наставничества «Хулиганодом» благотворительного фонда «Жизнь без границ»	1-9	По отдельному утвержденному плану	Социальный педагог Рябкова Т.В. Педагог-психолог Гайнитдинова В.И. Классные руководители
9	Мероприятия профилактической направленности. ГБУЗ НО «НОНД» ДДО №1	1-9	По отдельному утвержденному плану	Социальный педагог Рябкова Т.В. Педагог-психолог Гайнитдинова В.И. Классные руководители
10	Мероприятия профилактической направленности. ОГПН №8 Ленинского района	1-9	По отдельному утвержденному плану	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Классные руководители
11	Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности. ГБОУ ДОД ДЮЦ НО «Олимпиец»	1-9	По отдельному утвержденному плану	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Учителя физической культуры. Классные руководители
12	Мероприятия профилактической направленности. УГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области	1-9	По отдельному утвержденному плану	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Классные руководители
б. Организация предметно-пространственной среды				
1	Конкурс рисунков: «Внимание, дорога!»	1-9	Сентябрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
2	По страницам Красной книги Конкурс рисунков «Животный мир России»	1-9	Сентябрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
3	Конкурс рисунков и открыток ко дню Пожилого человека	1-9	Сентябрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
4	Конкурс рисунков, открыток, стенгазет «С праздником учителя!»	1-9	Октябрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
5	Конкурс осенних букетов и композиций «Осенняя пора»	1-9	Октябрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
6	Выставка рисунков «Осень золотая»	1-5	Октябрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
7	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	1-9	Ноябрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
8	Конкурс рисунков «Моя мама -лучшая на свете»	1-9	Ноябрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
9	Конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя сказка»	1-9	Декабрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.

10	Конкурс Новогодних рисунков и плакатов «Новогоднее чудо»	1-9	Декабрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
11	Конкурс рисунков «Доблестный солдат»	1-9	Февраль	Старшая вожатая Колесова Г.А.
12	Конкурс рисунков, открыток и стенгазет «Спешим поздравить вас с весной!»	1-9	Март	Старшая вожатая Колесова Г.А.
13	Трудовые десанты по озеленению школы «Уютный школьный двор»	1-9	Апрель	Старшая вожатая Колесова Г.А.
14	Конкурс рисунков «Загадочный космос»	1-9	Апрель	Старшая вожатая Колесова Г.А.
15	Конкурс рисунков «Спасатели, на помощь!»	1-9	Май	Старшая вожатая Колесова Г.А.
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	1-9	В течение учебного года 1 раз в четверть (по утвержденному графику)	Заместитель директора Елисеева Ю.В.
2	Цикл встреч с родителями. Лектории.	1-9	В течение учебного года 1 раз в четверть (по утвержденному плану)	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Социальный педагог Рябкова Т.В. Педагог-психолог Гайнитдинова В.И.
3	Организация работы Совета родителей	1-9	В течение учебного года 1 раз в четверть (по утвержденному плану)	Заместитель директора Елисеева Ю.В.
4	Организация работы Родительского патруля	1-9	В течение учебного года (по утвержденному плану)	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Социальный педагог Рябкова Т.В.
5	Организация работы комиссии по контролю за организацией питания обучающихся	1-9	В течение учебного года (по утвержденном у плану)	Заместитель директора Елисеева Ю.В.
6	Взаимодействие со специалистами ЦППС «Исток»	1-9	В течение учебного года (по утвержденному плану)	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Социальный педагог Рябкова Т.В.
7	Индивидуальные и групповые консультации родителей администрацией и специалистами школы по социальным и правовым вопросам	1-9	По запросу родителей, законных представителей	Администрация и специалисты школы
8	Проведение анкетирования родителей	1-9	В рамках проведения	Заместитель директора Елисеева Ю.В.

			классных родительских собраний в течении учебного года	Социальный педагог Рябкова Т.В
	8. Соуправление			
1	1. Выбор с состав Совета обучающихся. 2. Выборы председателя Совета обучающихся. 3. Рейд по проверке внешнего вида учащихся и наличие сменной обуви. 4. Рейд по проверке классных уголков. 5. Подготовка и проведение районной акции «Неделя защиты животных»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Классные руководители 5-9 классов.
2	1. Подготовка и проведение концерта, посвященного Дню Учителя. 2. Подготовка и проведение Праздников осени для 1-4 классов 3. Участие в районном конкурсе детского рисунка «Мир глазами детей» 4. Участие в Месячнике правовых знаний	5-9	Октябрь	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Социальный педагог Рябкова Т.В. Председатель Совета обучающихся
3	1. Проведение акции «Синичкин дом» 2. Подготовка и проведение праздничного концерта к дню матери 3. Участие в тематической Неделе энергосбережения.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Председатель Совета обучающихся
4	1. Участие в районной акции «Ёлочка живи!» 2. Организация и проведение Новогодних ёлок для 1-9 классов. 3. Участие в районном конкурсе «Новогодний серпантин»	5-9	Декабрь	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Председатель Совета обучающихся
5	1. Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 2. Участие в районном конкурсе «Юный музыкант»	5-9	Январь	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Председатель Совета обучающихся
6	1. Подготовка и участие в районной выставке технического творчества. 2. Подготовка и проведение праздничного концерта, посвященного 23 февраля. 3. Участие в районном конкурсе «Пасха Красная»	5-9	Февраль	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Председатель Совета обучающихся
7	1. Участие в районной акции «Птица года» 2. Рейд по проверке внешнего вида учащегося. 3. Подготовка и проведения праздничного концерта, посвященного 8 марта.	5-9	Март	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Председатель Совета обучающихся
8	1. Участие в городской акции «Я открываю мир природы» 2. Участие в субботнике по благоустройству школьной территории. 3. Участие в Месячнике правовых знаний	5-9	Апрель	Заместитель директора Елисеева Ю.В. Социальный педагог Рябкова Т.В. Председатель Совета обучающихся
9	1. Участие в школьном Смотре строя и песни,	5-9	Май	Заместитель директора

	<p>посвящённого 9 мая.</p> <p>2. Подготовка и проведение Праздника последнего звонка</p> <p>3. Отчет о проделанной работе в 2023-2024 учебном году</p>			Елисеева Ю.В. Председатель Совета обучающихся
9. Профилактика и безопасность				
1	Профилактический час с обучающимися по теме: «Моя безопасная дорога в школу и домой»	1-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Тренировочная эвакуация при возгорании в школе.	1-9	В течение учебного года	Администрация школы
3	Использование периодического издания газеты «Добрая дорога детства»	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Инструктаж с учащимися школы по правилам дорожного движения, вблизи железнодорожной инфраструктуры, правилам поведения в общественных местах, в транспорте, вблизи водоёмов, перед осенними каникулами с занесением в журнал инструктажей.	1-9	с 1 по 10 сентября	Классные руководители
5	Информационный час с приглашением инспектором ГИБДД «Внимание, дорога»	1-9	Октябрь	Классные руководители
6	Оформление классных уголков «Жизнь без опасностей»	1-9	Октябрь	Классные руководители
7	Экскурсия в ОГПН №8 Ленинского района	1-9	По отдельному плану	Классные руководители
8	Экскурсия в Музей МЧС	1-9	По отдельному плану	Классные руководители
9	Правовой час «Азбука информационной безопасности»	1-9	Ноябрь	Социальный педагог Рябкова Т.В. Классные руководители
10	Просмотр презентаций и познавательных фильмов «Моя безопасность дома и на улице»	1-9	Ноябрь	Классные руководители
11	Инструктаж с учащимися школы по правилам дорожного движения, вблизи железнодорожной инфраструктуры, правилам поведения в общественных местах, в транспорте, с пиротехникой, во время гололёда перед зимними каникулами с занесением в журнал инструктажей.	1-9	Декабрь	Классные руководители
12	Профилактический час «Пожарная безопасность»	1-9	Декабрь	Классные руководители
13	Час закона «Знаем ли мы закон?»	1-9	Декабрь	Социальный педагог Рябкова Т.В. Классные руководители
14	Медицинский час «Первая помощь при переохлаждении и отморожении»	1-9	Январь	Классные руководители
15	Конкурс плакатов и рисунков «Безопасная дорога»	1-9	Февраль	Классные руководители
16	Информационный час «Безопасный интернет»	1-9	Февраль	Социальный педагог Рябкова Т.В.

				Классные руководители
17	Инструктаж с учащимися школы по правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах, в транспорте, вблизи водоёмов, железнодорожных инфраструктур перед весенними каникулами с занесением в журнал инструктажей.	1-9	Март	Классные руководители
18	Проведение конкурса рисунков и плакатов «С огнем не шути!»	1-9	Март	Классные руководители
19	Час здоровья «Скажем вредным привычкам нет!»	1-9	Апрель	Социальный педагог Рябкова Т.В. Классные руководители
20	Инструктаж с учащимися школы по ПДД, правилам поведения в общественных местах, в транспорте, на водоёмах, рядом с железнодорожной инфраструктурой. перед летними каникулами с занесением в журнал инструктажей.	1-9	Май	Классные руководители
10. Детское общественное объединение				
1	Игра-путешествие «Поезд безОпасности»	1-9	Сентябрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
2	Осенний квест «Осенний калейдоскоп»	1-9	Октябрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
3	Декада, посвященная Дню Народного Единства. Конкурс презентаций. «Великие патриоты Нижнего»	1-9	Ноябрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
4	День героев Отечества Устный журнал «Герои Отечества»	1-9	Ноябрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
5	Конкурс презентаций «Мы выбираем здоровье»	1-9	Декабрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
6	Участие в районных конкурсах: «Горьковская игрушка»	1-9	Декабрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
7	Участие в районной акции «Елочка живи!»	1-9	Декабрь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
8	Рождественские посиделки. Сочельник.	1-9	Январь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
9	Операция «Кормушки для птиц»	1-9	Январь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
10	Тематический вечер День А.П.Гайдара	1-9	Январь	Старшая вожатая Колесова Г.А.
11	Конкурс снежных фигур	1-9	Февраль	Старшая вожатая Колесова Г.А.
12	Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!»	1-9	Февраль	Старшая вожатая Колесова Г.А.
13	Встреча с участниками боевых действий.	1-9	Февраль	Старшая вожатая Колесова Г.А.
14	Конкурсная программа «Минута славы»	1-9	Март	Старшая вожатая Колесова Г.А.
15	Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	1-9	Март	Старшая вожатая Колесова Г.А.
16	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-9	Апрель	Старшая вожатая Колесова Г.А.
17	Рейд Чистоты «У меня в порядке книжки и тетрадки»	1-9	Май	Старшая вожатая Колесова Г.А.

18	Тематический вечер Встречи Трех поколений	1-9	Май	Старшая вожатая Колесова Г.А.
----	--	-----	-----	----------------------------------