Администрация города Нижнего Новгорода

Согласовано
Директор департамента образования
администрации г. Нижнего Новгорода
_____ Е.А. Платонова
«27» 05 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 136 од
от 24.05.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Школа №107» г. Нижнего Новгорода, реализующего адаптированные
основные общеобразовательные программы

Принято педагогическим советом
Протокол № 4
от 23. 05 2019 г.

Нижний Новгород
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Обоснование Программы развития	8
	3.1. Общая информация о школе.	8
	3.2. Особенности образовательного процесса.	8
	3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.	10
	3.4. Сведения о кадрах	13
	3.5. Результаты образовательной деятельности.	14
	3.6. Результаты трудового обучения.	15
	3.7. Результаты проблемно-ориентированного анализа	18
4.	Цель Программы развития	18
5.	Концептуальное обоснование способов достижения цели	19
6.	Основные направления реализации программы	23
7.	Механизмы реализации управления программой	30
	7.1. Управление программой	30
	7.2. Нормативное обеспечение	31
	7.3. Финансовое обеспечение программы	32
	7.4. Этапы реализации программы	33
8.	Результаты реализации программы	34

Пояснительная записка

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательного процесса, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ необходимо создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, навыков использования современных цифровых технологий и другие.

Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

Школа создает условия для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной адаптации к самостоятельной жизни.

В процессе реализации программы развития в рамках деятельности школы предполагается создание образовательного кластера новых возможностей, который учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, соответствующих современной идеологии образования учащихся с ОВЗ.

Основанием для разработки Программы развития являются:

Федеральный уровень:

- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- Федеральный проект «Современная школа»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 29.03.2019 г. № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями.

Региональный уровень:

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 05.04.2019 г. № 316-01-63-852 «Об утверждении перечня образовательных организаций Нижегородской области, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам-участников мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья федерального проекта «Современная школа»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 15.04.2019 г. № 316-01-63-924 «Об утверждении Плана (дорожной карты) первоочередных действий по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2019 году»;

Муниципальный уровень:

- Приказ департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода от 16.04.2019 г. № 457 «Об утверждении Плана (дорожной карты) первоочередных действий по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2019 году».

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа №107» г. Нижнего Новгорода, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения (наименования и номера соответствующих нормативных документов)	Решение Педагогического совета - Протокол педагогического совета № 4 от 23.05.2019 - Приказ от 24.05.2019 № 136 од «Об утверждении Программы развития»
Государственный заказчик программы	Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода, родители (законные представители) обучающихся
Основные	Хорошева Е.А. – директор школы;

разработчики программы	Шабалина О.Н. – заместитель директора; Венералова С.А. – заместитель директора; Бондарева Е.С. – заместитель директора; Кузовлева Е.В. – заместитель директора; Гайнитдинова В.И. – педагог-психолог; Шипунова Л.А. – учитель-логопед; Рябкова Т.В. – социальный педагог; Евсюкова О.В. – председатель методического объединения учителей-предметников; Казнова И.Е. – председатель методического объединения учителей начальных классов; Кудряшова Л.А. - председатель методического объединения учителей трудового обучения
Цели и задачи программы	Цель: - Совершенствование качества образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями путем обновления инфраструктуры образовательной организации и изменения содержания адаптированных основных общеобразовательных программ. Задачи: 1. Обновить оборудование: -мастерских для реализации предметной области "Технология", - для кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, - помещений для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ; 2. Обновить содержание адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ обучения; 3. Создать медиацентр и организовать на его базе реализацию коррекционных и дополнительных общеразвивющих курсов с применением дистанционных образовательных технологий. 4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников в использовании современного оборудования, применении инновационных образовательных технологий, в осуществлении инновационной деятельности.
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	• Обеспечены современным оборудованием мастерские для реализации предметной области "Технология", кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, помещения для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ; • Диагностируется положительная динамика развития и сформированности жизненно важных компетенций обучающихся (в соответствии с моделью выпускника). • Создан медиацентр и организована на его базе реализация коррекционных и дополнительных общеразвивющих курсов с применением дистанционных образовательных технологий • Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогических работников в использовании современного

	оборудования, применении инновационных образовательных технологий, в осуществлении инновационной деятельности.
Основные целевые показатели	Задача 1: • количество обучающихся, занимающихся в обновленных мастерских; • количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях ППО; • количество обучающихся с нарушением поведения, состоящих на профилактическом учете; • количество обучающихся, у которых наблюдается снижение уровня тревожности; • количество обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занимающихся в оборудованных помещениях для дополнительного образования детей; Задача 2: • динамика сформированности жизненно важных компетенций обучающихся (в соответствии с моделью выпускника). • количество адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ обучения с обновленным содержанием. • количество обучающихся, осваивающих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы обучения с обновленным содержанием. • количество обучающихся, осваивающих новую и откорректированные рабочие программы предметной области «Технология»; • количество обучающихся, осваивающих новые дополнительные общеразвивающие программы; • количество обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей; • количество обучающихся, занявших призовые места в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п. • количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п. Задача 3: • наличие специального оборудованного помещения для реализации обучения средствами дистанционных образовательных технологий; • количество разработанных программ дистанционного обучения; • количество обучающихся, осваивающих коррекционные и дополнительные общеразвивющие курсы с использованием дистанционных технологий. • количество договоров о сотрудничестве; • количество педагогических работников, внедряющих программы дистанционного обучения;

	Задача 4: •количество педагогических работников, внедряющих инновационные образовательные технологии работы с детьми с РАС; •количество педагогов-участников инновационной деятельности; •количество педагогов, обобщивших и представивших опыт инновационной деятельности через мастер-классы, форумы и др. методические мероприятия в рамках работы ресурсного центра.
Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов).	С августа 2019 года по август 2024 года I этап (2019-2020 год) – подготовительный; II этап (2020-2021 годы) – организационный; III этап (2021-2023 годы) – внедренческий; IV этап (2023-2024) – рефлексивно-обобщающий.
Исполнитель программы	- Администрация школы, педагогические работники, органы государственно-общественного управления учреждением. - В реализации Программы участвуют также семьи обучающихся, общественные и социальные партнёры ОУ
Перечень основных направлений и мероприятий	Основные проектные линии Программы развития: -Совершенствование преподавания предметной области "Технология"; - Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа; - Медиацентр; -Развитие дополнительного образования.
Объемы и источники финансирования программы с разбивкой по годам	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: - Средства субвенции; - Муниципальный бюджет; - дополнительные привлечённые средства. 2019-2020 годы – 8 267 172,00руб.; 2020-2021 годы – 4 330 000,00 руб.; 2021-2023 годы – 8 090 000,00 руб.; 2023-2024 годы– 4 945 000,00руб.
Система организации контроля за исполнением программы	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, Педагогический совет, Методический совет.

3. Обоснование Программы развития

3.1. Общая информация о школе

1. Наименование ОУ: ***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 107»***
2. Юридический, фактический адрес ***603090, г. Нижний Новгород, ул. Снежная, д. 33.***
3. Телефон ***(831) 258 10 82*** факс ***(831) 258 10 82***
e-mail***lenruo107@mail.ru***
сайт***: www.школа-107.рф***
4. Год основания ***1965 год***
5. Лицензия: ***серия 52Л01 №0003198 от 21 декабря 2015 г.***
срок действия ***бессрочная***
6. Учредитель: ***Администрация города Нижнего Новгорода***

3.2. Особенности образовательного процесса

В учреждении обучаются дети с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями.

Обучение ведется по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов
1	Начальное общее образование 1 уровень	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (1 и 2 варианты)	4 года (5 лет)/ 1-4	9
2	Начальное общее образование 2 уровень	Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (1 и 2 варианты)	5 лет (8 лет)/ 5-9/5-12	14
3	Дополнительное образование	Дополнительные адаптированные общеразвивающие программы по направлениям	1-2 года	7объеди-нений

Количество обучающихся по вариантам обучения

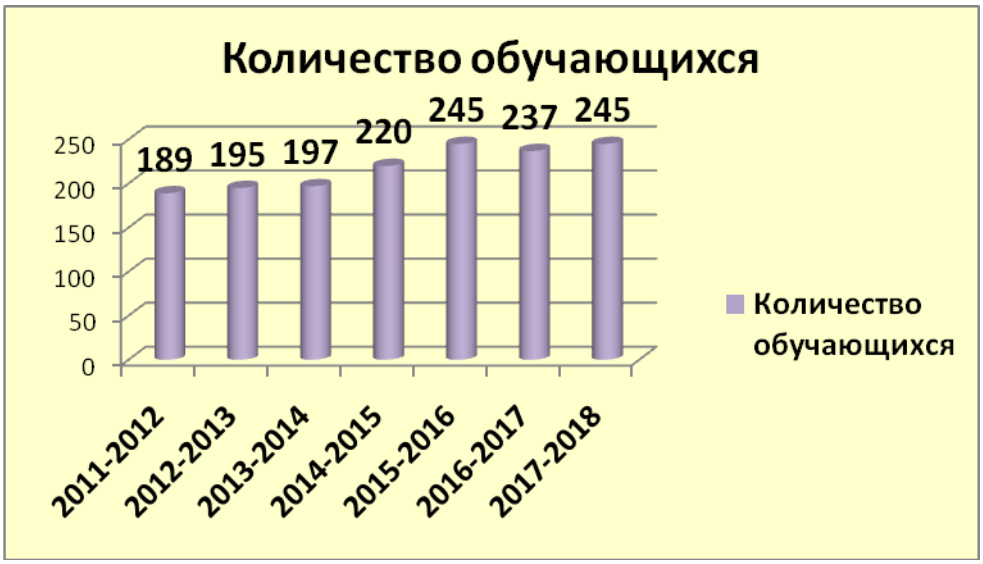
I вариант с легкой степенью УО	II вариант с тяжелой степенью УО
222	29

Формы обучения

Классно-урочная	238 человек
Индивидуальная (обучение на дому)	13 человек
Дистанционное обучение	1 человек

В 2018-2019 учебном году в школе было скомплектовано 23 класса, из них 9 начальных классов, 14 классов среднего звена. На начало учебного года было 234обучающихся. На конец учебного года – 251 обучающийся. Обучается на дому по индивидуальному учебному плану 13 учащихся (по медицинским показаниям). Организовано 3 группы продленного дня с количеством учащихся – 45 человек.

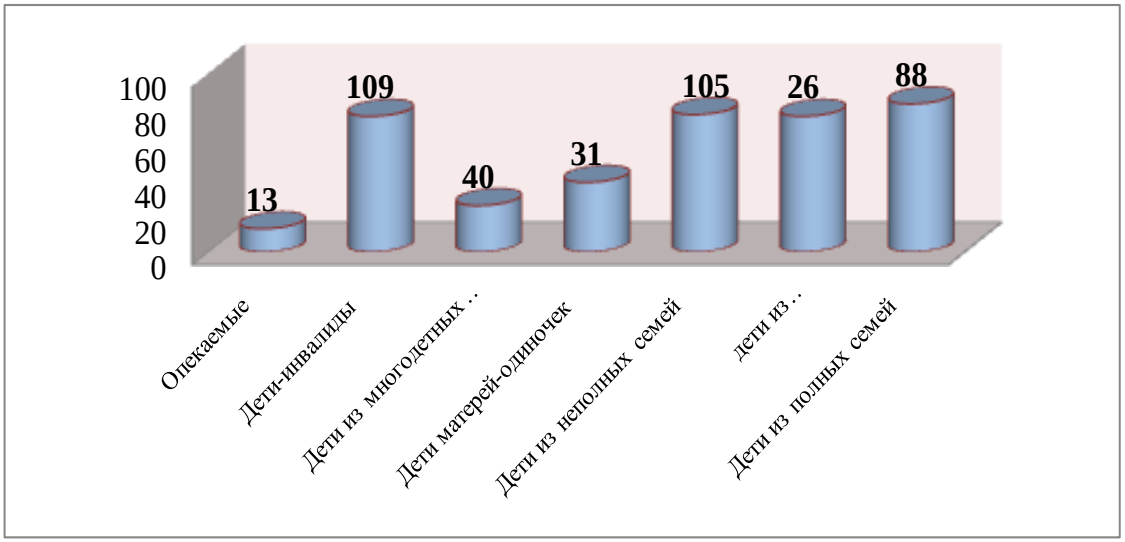
Динамика комплектования школы за 7 лет



Структура и наполняемость классов

Структура классов	Уровни образования									Всего по ОУ
	I уровень				II уровень					
	Классы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Классы/ наполняемость	3/25	1/10	3/24	2/24	4/44	2/27	3/33	2/27	3/37	23/ 251

Анализ социального состава обучающихся



Вывод:

1. Анализ контингента обучающихся за последние годы показывает увеличение количества обучающихся в школе, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития.
2. В учреждении практически не используется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий по причине отсутствия учебно-материальной базы по данному направлению, отсутствия разработанных и адаптированных под данную категорию учащихся дистанционных дополнительных обучающих программ.

3.3. Мониторинг материально-технического оснащения образовательного процесса

Здания и сооружения	Учреждение состоит из: 3-х этажного здания общей площадью – 5193,3кв. м – находится в оперативном управлении Год постройки – 1965 Тип здания – типовой, кирпичный. Земельный участок площадью 15600 кв.м
Материально-техническая база образовательного учреждения	<u>Учебные кабинеты – 30. Из них:</u> Кабинет биологии - 1; Кабинеты начальных классов – 8; Кабинет математики – 2; Кабинет истории – 1; Кабинет русского языка и литературы – 3; Кабинет музыки – 1; Кабинет ИЗО – 1; Кабинет географии – 1; <u>Кабинеты трудового обучения – 6:</u> - швейные мастерские - 1; - кабинет цветоводства – 1; - слесарные мастерские – 2; - кабинет малярно-штукатурного дела – 1. Кабинет младший обслуживающий персонал – 1; Кабинет социально-бытовой ориентировки – 1; Кабинет ЛФК и ритмики – 1; Кабинет педагога-психолога - 1; Кабинет учителя-логопеда - 1; Спортивные залы - 2; Актовый зал на 100 мест; Медицинский блок школы состоит: из кабинета врача и процедурного кабинета; Библиотека с читальным залом; Спальная комната – 1; Обеденный зал, рассчитанный на 120 мест <u>Имеются:</u> Кабинеты для организации кружков и секций: малый спортивный зал, кружковая, музей. Все кабинеты оснащены ученической мебелью и современным оборудованием.
Оснащенность учреждения техникой	- количество компьютеров (ноутбуков) – 48; - из них в локальных сетях – 38; - интерактивная доска – 13; - мультимедиа проектор – 23; - МФУ – 20 - документ-камера – 2; - веб-камера – 2; - видеокамера – 2; - телевизоры – 12; - DVD-проигрыватель – 7; - цифровой фотоаппарат – 2; - цифровой микроскоп - 1.

Библиотечный фонд	Библиотечный фонд школы составляет: Художественная литература – 6934 экз.; Учебники – 6160 экз.; Периодические издания –15 изданий для педагогов и детей. Цифровые образовательные ресурсы представлены наличием электронных наглядных, дидактических материалов, мультимедийных тренажеров, электронных таблиц, обучающих программ в количестве – 111 шт.

Мониторинг материально-технического состояния образовательной организации

Наименование помещения	**Оборудование**	**Обеспеченность образовательного процесса оборудованием**
	Учебные кабинеты	
Кабинет истории	Компьютер, экран, проектор	частично обеспечено
Учебный кабинет	Компьютер, проектор, экран, телевизор	частично обеспечено
Кабинет начальных классов	Компьютер, МФУ, проектор, экран	частично обеспечено
Кабинет начальных классов	Компьютер, МФУ, проектор, интерактивная доска, мягкие модули «Конструктор игровой», кресло для релаксации	частично обеспечено
Кабинет начальных классов	Компьютер, МФУ, проектор, интерактивная доска, кресло для релаксации, мягкие модули «Азбука»	частично обеспечено
Кабинет начальных классов	Компьютер, МФУ, проектор, Экран	частично обеспечено
Кабинет начальных классов	МФУ, Проектор, интерактивная доска, телевизор,DVD приставка, мягкая азбука, кресло релаксационное	частично обеспечено
Кабинет начальных классов	Компьютер, МФУ, проектор, комплект мебели из мягких модулей, мягкие модули «Азбука», экран	полностью обеспечено
Кабинет начальных классов	Компьютер, МФУ, проектор, интерактивная доска	частично обеспечено
Кабинет начальных классов	Компьютер, МФУ, мягкие модули «Азбука», проектор, интерактивная доска	частично обеспечено
Кабинет математики	Компьютер, МФУ, проектор, экран	частично обеспечено
Кабинет математики	Набор геометрических фигур, компьютер, МФУ, проектор, интерактивная доска, набор геометрических фигур	частично обеспечено
Кабинет математики	Компьютер, МФУ, проектор, интерактивная доска	частично обеспечено
Кабинет биологии	Компьютер, проектор, интерактивная доска, телевизор, МФУ, видеомагнитофон, DVD приставка, микроскоп, микроскоп демонстрационный, микроскоп электронный ученический, комплект учебно-методических материалов, скелет, весы учебные с гирями, макет цветка, макет куриного яйца, макет тела человека, чучела животных и птиц, муляжи (овощи, фрукты, грибы), глобус	частично обеспечено
	Мастерские	
Слесарная мастерская	Компьютер, станок сверлильный, станок токарно-винтовой, электроточило, фрезерный станок, тиски слесарные, наглядные пособия по технике безопасности, для изучения слесарного дела, верстак	частично обеспечено
Кабинет цветоводства	Компьютер, МФУ, телевизор, проектор, наглядные пособия для изучения сельскохозяйственных растений, птиц, животных и ухода за ними, муляжи растений, животных, птиц, сельскохозяйственный инвентарь, набор садового инвентаря (вилка посадочная, грабли для	Частично обеспечено

	цветов, культиватор ручной, совок, опрыскиватель, секатор, мотыжка ручная, рыхлитель), стол производственный, ящики (кассеты) для рассады, наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления "агропромышленный профиль", комплект учебно-методических материалов для изучения направления "агропромышленный профиль"	
Слесарная мастерская	Станок сверлильный, станок токарно-винтовой, электроточило, фрезерный станок, тиски слесарные, верстак, наглядные пособия по технике безопасности, для изучения слесарного дела	частично обеспечено
Малярно-штукатурная мастерская	Компьютер, фрезерный станок, инструмент для строительных и отделочных работ, образцы строительных материалов, образцы отделочных материалов, вертикально-сверлильный станок, наглядные пособия по технике безопасности, для изучения строительных и отделочных работ, комплект учебно-методических материалов для изучения строительных и отделочных работ	частично обеспечено
Кабинет ПТО «Младший обслуживающий персонал»	Компьютер, принтер, телевизор, DVD приставка, холодильник, стиральная машина, гладильная доска, утюг	частично обеспечено
Швейная мастерская	Компьютер, МФУ, проектор, интерактивная доска, утюг, отпариватель для одежды, манекен женский (размер 42-48), машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем, производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом, оверлок, портновские ножницы, ножницы закроечные, ножницы Зигзаг, наглядные пособия по технике безопасности, для изучения швейного дела, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления "швейное дело", комплект учебно-методических материалов для изучения направления "швейное дело"	частично обеспечено
Кабинет музыки	Компьютер, ноутбук, синтезатор, радиосистема, МФУ, телевизор , DVDприставка, микшерный пульт, музыкальный центр	частично обеспечено
Кабинет географии	Компьютер, документ-камера, проектор, Интерактивная доска, система голосования, глобус интерактивный, глобус, теллурий	частично обеспечено
Кабинет русского языка	Компьютер, МФУ, проектор, интерактивная доска, телевизор	частично обеспечено
Кабинет русского языка	Компьютер, МФУ, проектор, интерактивная доска, телевизор, видеомагнитофон, DVD приставка	частично обеспечено
Кабинет русского языка	Компьютер, проектор, интерактивная доска, телевизор, МФУ, видеомагнитофон, DVD приставка, магнитола	частично обеспечено
Помещения для занятий физической культурой и спортом		
Малый спортивный зал	Теннисный стол, гимнастический комплекс, гимнастическая скамейка, напольная игра «Мини-футбол»	частично обеспечено
Спортивный зал	Компьютер, принтер, компрессор, ворота для мини-футбола, мост гимнастический, стойки волейбольные, канат для лазания, бревно гимнастическое, баскетбольные щиты, терапевтическая лента - эспандер различной жесткости, шведская скамья, шведская стенка, гимнастический коврик и / или маты, набор для спортивных игр, набор мячей для спортивных игр	частично обеспечено
Кабинеты для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы		
Кабинет педагога-психолога	Компьютер, МФУ, стол для рисования песком, мягкие модули, сухой бассейн с шариками, тактильные панели , тактильная дорожка, зеркала	частично обеспечено
Медицинский кабинет	Весы медицинские, ростомер ,тонометр, облучатель	частично обеспечено
Кабинет ЛФК	Магнитола, беговая дорожка, велотренажер, эллиптический шагоход, гребной тренажер, мячики для рук различной жесткости, степ-доска, обруч массажный, массажные дорожки, гимнастический коврик и / или маты, модульный массажный коврик, массажная дорожка, мяч массажный (различной жесткости, диаметр до 10 см), тактильная дорожка, набор для спортивных игр, набор мячей для спортивных игр,	частично обеспечено

	тренажер для ног, массажный коврик	
Кабинет учителя-логопеда	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда, компьютер, МФУ, зеркала	частично обеспечено
Кабинет СБО	Компьютер, МФУ, проектор, интерактивная доска, дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания, дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года, рельефный держатель для чашек, нескользящая миска для смешивания продуктов, приспособление для открывания банок, нескользящая разделочная доска, духовой шкаф, плита (индукционнная), набор столовых приборов, холодильник, микроволновая печь, раковина, стол производственный, кухонный гарнитур – напольные и навесные ящики для хранения, набор посуды для приготовления с крышками (сковороды, кастрюли), наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления "поварское дело", комплект учебно-методических материалов изучения направления "поварское дело", диван, стол обеденный раздвижной	частично обеспечено
Помещения для дополнительного образования		
Актовый зал	Ноутбук, проектор, экран, акустическая система	полностью обеспечено
Библиотека	Компьютер, МФУ, телевизор	частично обеспечено

Вывод: исходя из проведенного мониторинга видно, что
1. материально-техническая база требует дооснащения в рамках реализации:
- предметной области «Технология»;
- психолого-педагогического сопровождения;
- предметов коррекционного блока;
- АООП учебных кабинетов и помещения для занятия физической культурой и спортом;
- новых направленностей в дополнительном образовании;
2. отсутствует учебно-материальная база для организации дистанционного обучения.

3.4. Сведения о кадрах:

Всего	Состав педагогических кадров	Всего
1.	Общее количество педагогических работников	36
2.	Количество учителей	30
3.	Имеют образование из числа педагогических работников: - высшее; - дефектологическое - среднее специальное	 26 31 10
4.	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую; - Без категории	 17 16 3
5.	Количество воспитателей Из них имеют образование:	3
6.	- высшее; - среднее специальное.	1 2
7.	Имеют квалификационную категорию: - высшую;	 -

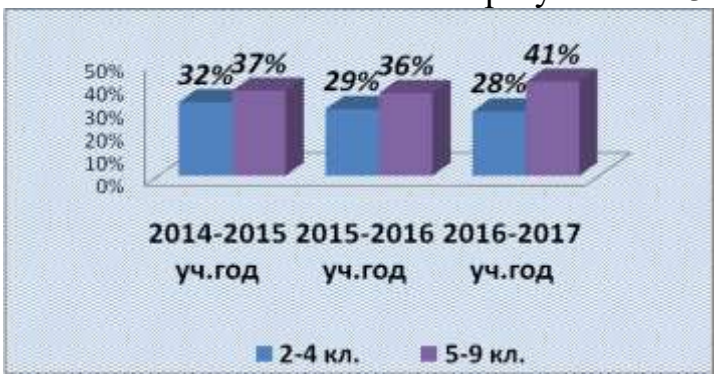
	- первую - Без категории	3 -
8.	Количество психологов	1
9.	Количество социальных педагогов	1
10.	Награждены знаками: Заслуженный учитель РФ; «Отличник народного просвещения»; «Почётный работник общего образования» и т.д.	 1 2 1
11.	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	36
12.	Имеют стаж работы: - менее 5 лет; - от 6 до 10 лет; - от 11 до 20 лет; - более 20 лет	 4 3 6 23
13.	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	3
14.	Количество педагогов, использующих современные обучающие программные комплексы, интерактивное учебно-методическое оборудование	25
15.	Количество педагогов, владеющих технологиями разработки дистанционных образовательных курсов	2

Вывод:
1. отсутствует в штате должность учителя-дефектолога;
2.недостаточное количество педагогов, владеющих дистанционными образовательными технологиями;
3. низкая вовлеченность педагогов в инновационную деятельность.

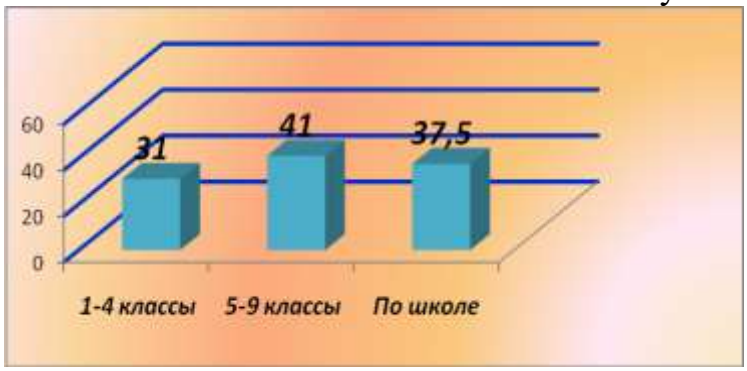
3.5. Результаты образовательной деятельности

Успеваемость по итогам 2017-2018 учебного года составила 100%.

Показатель качества знаний по результатам 3-х лет

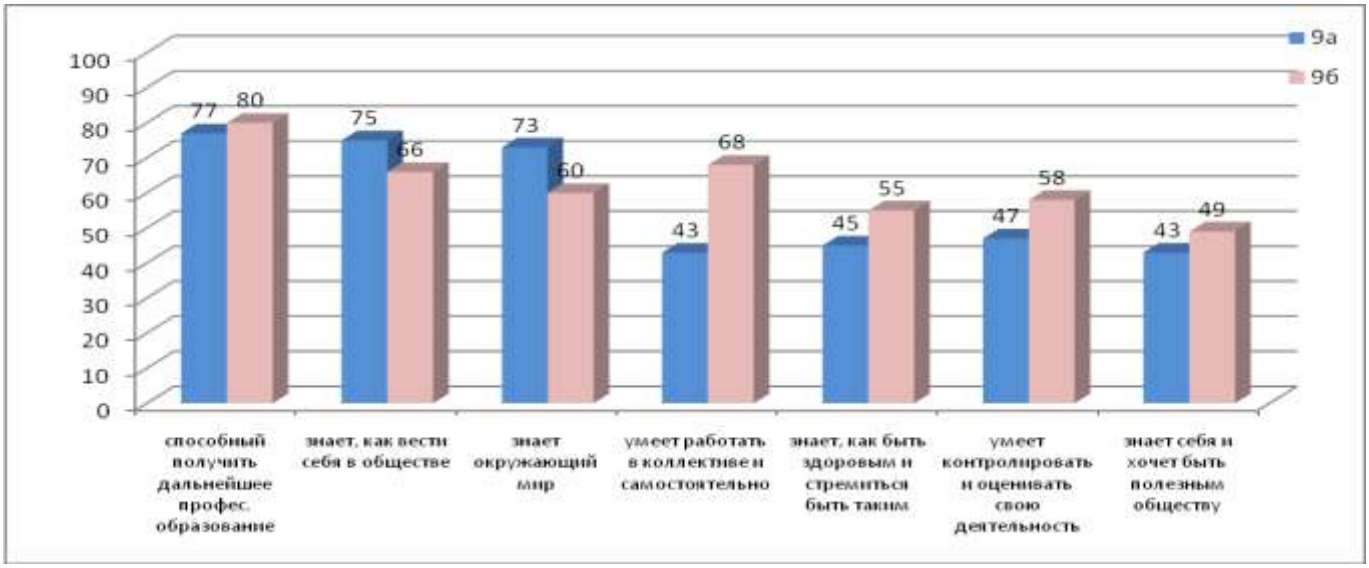


Показатель качества знаний по итогам 2017-2018 учебного года



Динамика показателей качества знаний за 9 лет

Показатель сформированности жизненных компетенций у обучающихся в соответствии с моделью выпускника
9-е классы в 2017-2018 учебный год (%)



Вывод: на основании мониторинга показателей образовательной деятельности обучающихся необходимо выделить следующие моменты:

- успеваемость по школе имеет стабильный 100% результат;
- наблюдается общий положительный рост качества знаний обучающихся;
- результаты обучения напрямую связаны со спецификой комплектования по вариантам обучения.
-недостаточная сформированность жизненных компетенций выпускников в соответствии с моделью.

3.6. Результаты трудового обучения

Трудовое обучение - важная составляющая часть образовательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

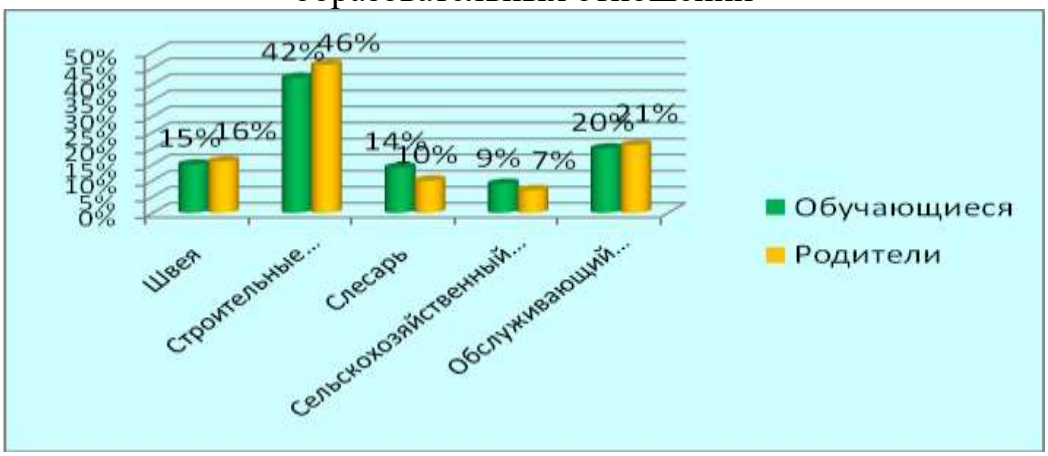
Цель трудового обучения в школе: Создать условия для формирования и развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способности к труду, практических навыков устройства быта, социализации и интеграции в общество.

Структура трудового обучения представлена в виде последовательно завершенных циклов. Начиная с IV класса, проводится психолого – педагогическое изучение возможностей восприятия и усвоения школьниками теоретического и практического материала, с тем, чтобы определить тот вид труда, которым они будут заниматься в течение общего периода трудового обучения.

Анализ рынка труда и предложений начального профессионального образования в нашем городе показывает, что одними из востребованных профессий является маляр-штукатур, плиточник-облицовщик, швея, рабочий по ремонту здания.

На первом месте по востребованности среди родителей и обучающихся находятся профессии строительного профиля.

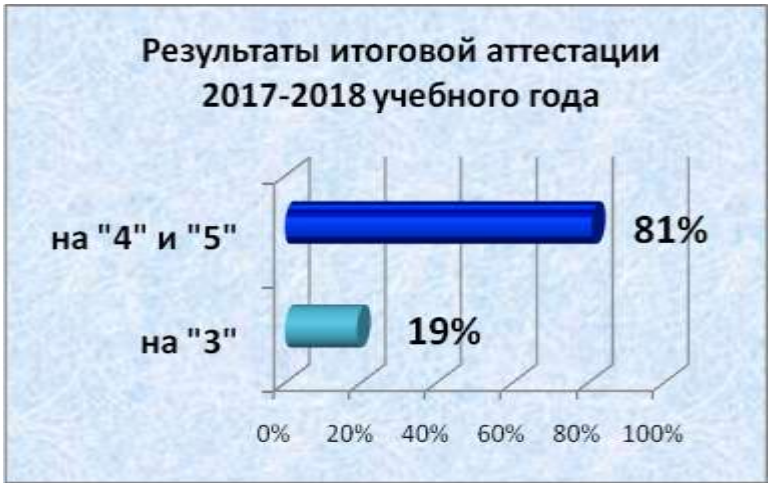
Наиболее предпочитаемые профессии и специальности участниками образовательных отношений



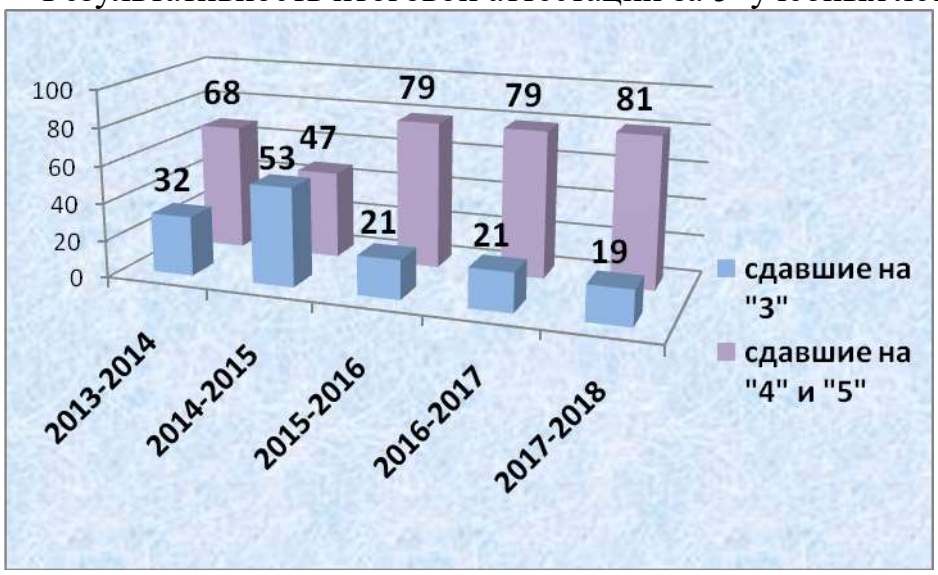
На сегодняшний день система профессионально-трудового обучения в образовательной организации для обучающихсяс легкой умственной отсталостью представлена следующими профилями: «Малярно-штукатурное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Младший обслуживающий персонал», «Цветоводство и декоративное садоводство»

Представленные профили в основном обеспечивают потребность родителей и обучающихся в профессионально-трудовом обучении. При этом увеличение в контингенте школы обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, требует введения нового профиля ПТО для учащихся данной категории.

Качество трудового обучения оценивается в форме выпускного экзамена в 9 классе. В 2017-2018 учебном году к итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся 9-х классов.



Результативность итоговой аттестации за 5 учебных лет:



Результаты продолжения образования выпускников после школы

Учебный год	Всего выпускников школы	Дальнейшее обучение			
		Продолжают учебу в ППО	Учеба в 10 кл.	Трудоустроены на предприятия	Инвалидность
2013-2014	26	22	-	-	4
2014-2015	30	23	-	-	7
2015-2016	24	19	-	1	4
2016-2017	29	24	-	-	5
2017-2018	26	20	2	2	2

Вывод:

1. Предметная область «Технология» требует значительного дооснащения в части современного учебного оборудования.

2. В связи с увеличением в составе школы обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития:

- отсутствует профиль профессионально-трудовой подготовки данной категории детей, учебно-методический комплекс и материальная база для его реализации.

3.7. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации позволил определить основные идеи развития школы до 2024 года:

- В школе необходимо обновление инфраструктуры по следующим направлениям:
  - профессионально-трудовое обучение;
  - психолого-педагогическое сопровождение;
  - дополнительное образование;
  - зонирование кабинетов.
- Педагогический коллектив нуждается в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для реализации данной программы развития.
- Адаптированные основные общеобразовательные программы требуют пересмотра их содержания.
- Предметная область «Технология» требует обновления в части учебного оборудования, введения нового профиля трудового обучения: «Картонажно-переплетное дело». Данный профиль будет способствовать развитию у учащихся координированной деятельности различных анализаторов, развитию мелкой моторики, формированию организационных навыков труда. В процессе обучения учащиеся приобретают общие трудовые умения и навыки, обучаются выполнять как ручные, так и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные; обучаются планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним); обучаются приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
- Существует необходимость внедрения новых форм получения образования средствами дистанционных образовательных технологий и сетевого партнерства.

4. Цель и задачи Программы развития

Целью Программы развития МКОУ «Школа № 107» является совершенствование качества образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями путем обновления инфраструктуры образовательной организации и изменения содержания адаптированных основных общеобразовательных программ.

Для достижения цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Обновить оборудование:
   - мастерских для реализации предметной области "Технология",
   - для кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы,
   - помещений для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;
2. Обновить содержание адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ обучения.

3. Создать медиацентр и организовать на его базе реализацию коррекционных и дополнительных общеразвивющих курсов с применением дистанционных образовательных технологий.
4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников в использовании современного оборудования, применении инновационных образовательных технологий, в осуществлении инновационной деятельности.

5. Концептуальное обоснование способов достижения цели

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 107» осуществляет свою деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном контексте социально-педагогическая ***миссия школы*** состоит в создании безопасного открытого образовательного пространства образовательной организации, способствующего раскрытию индивидуальности каждого ученика, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности ребенка с ОВЗ, готовой к успешной самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики. Модель выпускника нашей школы (рис. 1) находит выражение в знаниях, умениях и навыках социализированной личности, способной к самостоятельной жизни в современном обществе:

Рис. 1. Модель выпускника

Достичь соответствия выпускника школы представленной модели можно ориентируясь на основную идею федерального проекта «Современная школа» - От изменения инфраструктуры школ к обновлению содержания образования детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках данной программы развития предполагается обновление инфраструктуры и содержания образовательного процесса (рис. 2).

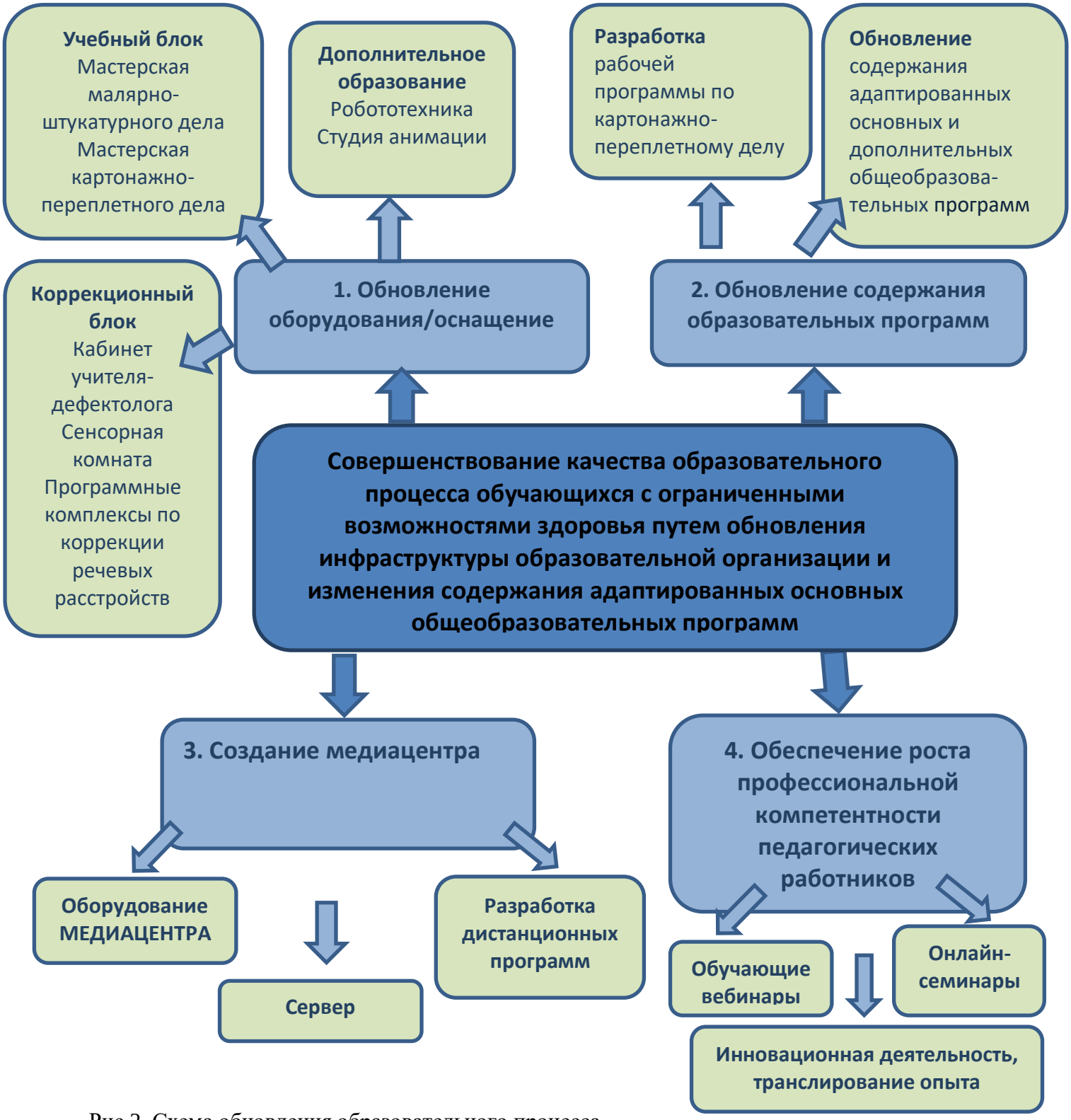


Рис.2. Схема обновления образовательного процесса

Инфраструктура школы представляет собой *комплекс* взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и обеспечивающих основу функционирования системы.

Школьная инфраструктура для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся с инвалидностью включает в себя следующий комплекс взаимосвязанных объектов, представленных на рис.3

Рис.3. Единый комплекс школьной инфраструктуры для детей с ОВЗ

Обновление учебно-материальной базы ведет к объективной необходимости разработки новых рабочих программ по учебным предметам, коррекционно-развивающим и дополнительным курсам. Разработка нового содержания образования основывается на принципах специального образования:

- Принцип педагогического оптимизма.

- Данный принцип предполагает иной взгляд на человека с особыми образовательными потребностями, Это не ущербный, социально малоценный индивид. Это благополучно развивающаяся личность, если этого хочет общество, если оно может обеспечить для этого необходимые условия. Принцип педагогического оптимизма опирается на идею Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка», свидетельствующую о ведущей роли

обучения в его развитии и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

- Принцип ранней педагогической помощи.

- Из психологии известно, что в развитии ребенка существует так называемые сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических процессов. Современная специальная педагогика считает одним из ключевых условий коррекционно-педагогической помощи обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.

- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

- Этот принцип предполагает опору на здоровые силы ребенка, построение образовательного процесса с опорой на сохранные анализаторы, функции и системы детского организма;

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

- Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовании не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ОВЗ максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

- Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

- Любое нарушение умственного и физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка и мышления, и речи, и умения общаться, поэтому данный принцип является необходимым условием реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации ребенка с ОВЗ.

- Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

- Предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребенка с любым отклонением в развитии.

- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

- Учебные программы и специальные учебники специального образования предусматривают вариативность освоения программного материала, различный уровень трудности с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

- Принцип необходимости специального педагогического руководства или сопровождения.

- В большинстве случаев вследствие глубокого своеобразия развития детей с ОВЗ самостоятельная учебно-познавательная деятельность их затруднена или невозможна. Специальный педагог, зная закономерности и особенности развития и познавательных возможностей конкретного ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, организует процесс учебно-познавательной деятельности.

6. Основные направления реализации программы

Основные проектные линии реализации программы

Программа развития, определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2019 по 2024 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Реализация программы развития МКОУ «Школа № 107» спланирована в соответствии с поставленными задачами и реализуется по следующим проектным линиям (рис.4):

Рис.4. Проектные линии программы развития.

1. Совершенствование преподавания предметной области «Технология»

Цель: Оснащение оборудованием мастерских, внедрение современных программ профессионально-трудового обучения для реализации предметной области «Технология»

Ожидаемый результат:

- доля обучающихся, занимающихся в обновленных мастерских;
- доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях ППО;
- охват обучающихся профориентационной работой

План основных мероприятий по 1 проектной линии:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации мероприятия по этапам				Ответственный
		2019-2020	2020-2021	2021-2023	2023-2024	
1	Изучение социального заказа, рынка труда	+	+	+	+	Заместитель директора
2	Приобретение оборудования для штукатурно-малярной мастерской	+				Заместитель директора
3	Введение нового профиля ПТО «Картонажно-переплетное дело»	+				Заместитель директора
4	Приобретение оборудования для кабинета картонажно-переплетного дела	+				Заместитель директора
5	Внесение изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу	+	+			Заместитель директора
6	Разработка рабочих программ по предметной области «Технология»	+	+	+	+	Заместитель директора
7	Дооснащение профиля ПТО «Швейное дело» современным оборудованием		+			Заместитель директора
8	Дооснащение профиля ПТО «Слесарное дело» современным оборудованием			+		Заместитель директора
9	Дооснащение профиля ПТО «Младший обслуживающий персонал» современным оборудованием			+		Заместитель директора
10	Дооснащение профиля ПТО «Цветоводство и декоративное садоводство» современным оборудованием			+		Заместитель директора

11	Разработка контрольно-измерительных материалов по профилям трудового обучения с учетом реализации ФГОС ОО УО		+	+	+	Рабочая группа
12	Мониторинг востребованности выпускников на рынке труда	+	+	+	+	Заместитель директора
13	Разработка и реализация проекта внеурочной деятельности по профориентации «Шаги к профессии»		+			Заместитель директора Рабочая группа
14	Апробация создания динамических подгрупп в рамках реализации предметной области «Технология»				+	Заместитель директора Рабочая группа
15	Участие учителей технологии в обучающих семинарах в рамках федерального проекта «Современная школа»	+				Заместители директора, рабочая группа
16	Тестирование педагогов, преподающих технологию в рамках федерального проекта «Современная школа»	+				Рабочая группа
17	Участие учителей технологии в вебинарах в рамках федерального проекта «Современная школа»	+				Заместители директора, рабочая группа

2. **Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа**

Цель: Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью

Ожидаемый результат:

- оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
-обновлено содержание программ коррекционных курсов;
- введена в штатное расписание должность учителя-дефектолога.

План основных мероприятий по 2 проектной линии:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации мероприятия по этапам				Ответственный
		2019-2020	2020-2021	2021-2023	2023-2024	
1	Создание сенсорной комнаты	+				Администрация школы
2	Приобретение	+				Администрация

	оборудования для сенсорной комнаты					школы
3	Приобретение оборудования для оснащения кабинета учителя-логопеда	+				Администрация школы
4	Установка программного комплекса БОС (биологической обратной связи) для коррекции речевых расстройств и психоэмоционального состояния	+				Администрация школы
5	Введение в штатное расписание организации ставки учителя-дефектолога	+				Заместитель директора
6	Создание кабинета учителя-дефектолога		+			Заместитель директора
	Приобретение оборудования для оснащения кабинета учителя-дефектолога		+			Заместитель директора
	Приобретение оборудования для зонирования учебных кабинетов (для учебной фронтальной работы; для организации индивидуальной и подгрупповой работы; для игровой зоны и релаксации).		+	+		Заместитель директора
	Приобретение коррекционно-развивающего оборудования для работы с детьми с РАС		+	+		Заместитель директора
	Оснащение оборудованием кабинета ЛФК		+			Заместитель директора
	Приобретение лестничного гусеничного мобильного подъемника для обучающихся с ДЦП			+		Заместитель директора
	Создание и оборудование универсального учебного класса со специальным оборудованием для обучающихся с ДЦП			+		Заместитель директора
	Создание адаптированного универсального санузла в школе для обучающихся с ДЦП				+	Заместитель директора
	Установка поручней на лестнице при входе в столовую		+			Заместитель директора

	Разработка комплексной модели междисциплинарного коррекционного сопровождения обучающихся с ОВЗ	+	+			Рабочая группа
	Разработка рабочих программ новых коррекционных курсов в целях реализации программы развития	+	+			Рабочая группа
	Открытие сетевого методического онлайн-кабинета для родителей		+			Рабочая группа
	Анализ и определение потребностей в профессиональной переподготовке педагогов по программе «Олигофренопедагогика»	+				Заместитель директора
	Обновление внутри учреждения системы повышения квалификации в условиях реализации ФГОС	+	+	+	+	Заместитель директора
	Участие специалистов в обучающих семинарах в рамках федерального проекта «Современная школа»	+				Заместители директора, рабочая группа
	Тестирование педагогов, преподающих предметы коррекционного блока в рамках федерального проекта «Современная школа»	+				Рабочая группа
	Участие специалистов в вебинарах в рамках федерального проекта «Современная школа»	+				Заместители директора, рабочая группа
	Включение педагогов в современные направления методической деятельности	+	+	+	+	Педагогическ ие работники
	Организация наставничества, методического сопровождения молодых педагогов	+	+	+	+	Заместители директора, рабочая группа
	Реализация системы оценки и самооценки профессиональных качеств и деятельности педагогов	+	+	+	+	Заместители директора
	Осуществление научно - исследовательской деятельности, участие в семинарах,конференциях, круглых столах понаправлениям деятельности	+	+	+	+	Заместители директора, педагогические работники

3. **Медиацентр**

Цель: Оснащение помещения для организации работы медиацентра, создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся

Ожидаемый результат:
- рост количества обучающихся, осваивающих программы с использованием ДОТ;
- оснащение помещения медиацентра;
- заключение договоров сетевого взаимодействия.

План основных мероприятий по 3 проектной линии:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации мероприятия по этапам				Ответственный
		2019-2020	2020-2021	2021-2023	2023-2024	
1	Создание медиацентра	+				Заместитель директора
2	Оснащение оборудованием медиацентра		+			Заместитель директора
3	Создание компьютерного класса		+			Заместитель директора
4	Оснащение оборудованием компьютерного класса			+		Заместитель директора
5	Разработка рабочих программ по предмету «Информатика»			+		Рабочая группа
6	Установка платформы для организации работы с применением дистанционных образовательных технологий (сервер и программное обеспечение)			+		Заместитель директора
7	Разработка программ для дистанционного обучения		+	+		Рабочая группа
8	Создание ресурсного центра по обучению детей с ОВЗ			+	+	Рабочая группа
9	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с партнерами			+	+	Администрация школы
10	Повышение квалификации педагогических работников по направлению «Разработка курсов дистанционного обучения в системе Moodle»		+			Рабочая группа
11	Проведение обучающего семинара по использованию ДОТ в работе с детьми с ОВЗ			+		Заместитель директора
	Транслирование педагогического опыта	+	+	+	+	Рабочая группа
12	Разработка методических материалов по использованию ДОТ в работе с детьми с ОВЗ		+	+		Рабочая группа

4.Дополнительное образование

Цель: развитие сети дополнительного образования обучающихся с ОВЗ
Ожидаемый результат:
- рост числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

План основных мероприятий по 4 проектной линии:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации мероприятия по этапам				Ответственный
		2019-2020	2020-2021	2021-2023	2023-2024	
1	Выявление новых потребностей обучающихся в дополнительном образовании с целью максимального вовлечения обучающихся в дополнительное образование	+	+	+	+	Заместитель директора
2	Создание модели дополнительного образования		+			Рабочая группа
3	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ	+	+	+	+	Рабочая группа
4	Внедрение инновационных технологий. Создание «Студии Робототехники»	+				Заместитель директора, рабочая группа
5	Расширение возможностей в учреждении для самовыражения и самореализации обучающихся с ОВЗ. Создание «Студии анимации»		+			Заместитель директора, рабочая группа
6	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня	+	+	+	+	Рабочая группа
	Ежегодный мониторинг эффективности деятельности инновационных технологий дополнительного образования	+	+	+	+	Заместитель директора
	Расширение системы дополнительного образования. Открытие на			+		Заместитель директора, рабочая

	базе медиацентра кружка «Основы компьютерной грамотности»					группа
	Проведение отчетного концерта «За честь школы»	+	+	+	+	Заместитель директора, рабочая группа
	Проведение выставок технического и декоративно-прикладного творчества	+	+	+	+	Заместитель директора, рабочая группа
	Межведомственное взаимодействие с образовательными учреждениями, учреждениями культуры	+	+	+	+	Заместитель директора
	Подготовка диагностико-аналитических материалов по итогам работы объединений	+	+	+	+	Заместитель директора
	Подготовка и оформление методического материала по научно - исследовательской деятельности в системе дополнительного образования			+	+	Заместитель директора, рабочая группа
	Проведение Фестиваля «Талантливым может стать каждый»				+	Заместитель директора, рабочая группа
	Проектирование дальнейшего развития дополнительного образования в учреждении				+	Заместитель директора, рабочая группа
	Прохождение профессиональной переподготовки по новым направлениям объединений		+			Заместитель директора
	Мастер-классы для педагогических работников других образовательных организаций		+	+	+	Администрация школы

7. Механизмы реализации и управления программой

7.1.Управление программой

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Педагогическим советом образовательной организации. Директор несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы. Для разделения полномочий на основе Программы развития разрабатываются проектные линии. По каждому из направлений реализации программы

создаются рабочие группы, ответственные за их выполнение. За реализацию проектных линий несут ответственность заместители директора по направлениям. Заместители директора 1 раз в год проводят анализ деятельности по подотчетному каждому из них направлению, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения мероприятий по проектной линии на заседании педагогического Совета. Директор отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Педагогического совета и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на официальном сайте.

По окончании каждого этапа формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития. Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в программу осуществляется Методическим советом и закрепляется решением педагогического совета. Методический совет в составе директора, заместителей директора, руководителей методических объединений обязан осуществлять мониторинг выполнения данной программы, вырабатывать рекомендации по ее коррекции, определять «новые точки роста». Педагогический совет вносит изменения и дополнения в локальные акты учреждения при необходимости. Директор распределяет обязанности между членами Методического совета по руководству выполнением программы развития. Заседания Методического совета по проблеме реализации программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года. Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсовете, посвященном этой проблеме.

Администрация образовательной организации проводит отчеты о проделанной работе перед сообществами (на заседаниях Совета родителей, на родительских собраниях, на Педагогических советах) и перед общественностью (посредством издания буклетов, в непосредственных встречах с представителями общественности). Информация о ходе реализации программы находит отражение на официальном сайте образовательной организации.

7.2.Нормативное обеспечение

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом, целевыми проектными линиями Программы развития в приоритетных направлениях. Реализация Программы развития предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы развития, с разграничением функций исполнителя. Ежегодно составляется план основных мероприятий в соответствии с этапами реализации Программы. Также могут разрабатываться проекты, направленные на решение задач выполнения Программы. Все документы, разрабатываемые в рамках Программы, рассматриваются и принимаются Педагогическим советом учреждения. Анализ реализации программы развития по каждому этапу отдельно заслушивается на Педагогическом совете с приглашением родительской общественности.

7.3. Финансовое обеспечение программы

№	Наименование этапа проекта	Срок реализации этапа проекта	№	Наименование расхода на этапе проекта	Финансовое обеспечение проекта, рубли, в том числе:		Итого, рубли
					бюджетные средства	федеральные средства	
1	**2**		**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Подготови-тельный	2019-2020	1.1	Расходы на заработную плату	2 697 172,00		8 267 172,00
			1.2	Расходы на текущий ремонт	250 000,00		
			1.3	Расходы на приобретение оборудования	1 300 000,00	4 000 000,00	
			1.4	Расходы на повышение квалификации	20 000,00		
2.	Организаци-онный	2020-2021	2.1	Расходы на заработную плату	2 800 000,00	-	4 330 000,00
			2.2	Расходы на текущий ремонт	100 000,00		
			2.3	Расходы на приобретение оборудования	1 400 000,00		
			2.4	Расходы на повышение квалификации	30 000,00		
3.	Внедренчес-кий	2021-2023	3.1	Расходы на заработную плату	5 500 000,00	-	8 090 000,00
			3.2	Расходы на текущий ремонт	250 000,00		
			3.3	Расходы на приобретение оборудования	2 300 000,00		
			3.4.	Расходы на повышение квалификации	40 000,00		
4.	Рефлексивно-обобщающий	2023-2024	4.1	Расходы на заработную плату	3 800 000,00	-	4 945 000,00
			4.2	Расходы на текущий ремонт	120 000,00	-	
			4.3	Расходы на приобретение оборудования	1 000 000,00	-	
			4.4	Расходы на повышение квалификации	25 000,00		
						ВСЕГО	25 632 172,00

7.4. Этапы реализации программы

Реализация Программы развития предполагает следующие этапы:

Апрель 2019 – август 2020 года – подготовительный этап:

- изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в образовательной организации, выявление противоречий в его содержании и организации с учётом социального заказа;
- мониторинг материально-технического оснащения образовательного процесса;
- обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ;
- изучение нормативных документов по модернизации образования;
- разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование материально-технической базы;

Содержание деятельности на первом этапе: планируется изучение состояния проблем образовательной организации, связанных с реализацией Программы развития, введение продуктивных технологий, развитие инновационной деятельности, расширение программ дополнительного образования, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы развития.

Сентябрь 2020 – август 2021 года – организационный этап:

- модернизация материальной инфраструктуры образовательной организации методического, кадрового обеспечения мероприятий Программы, направленных на развитие образовательного процесса образовательной организации;
- обеспечение современной курсовой подготовки педагогических работников;
- разработка программ дистанционного обучения.

Содержание деятельности на втором этапе: планируется корректировка концепции развития школы, выявление путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения.

Сентябрь 2021 – август 2023 года – внедренческий этап:

- реализация разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ;
- освоение и внедрение инновационных и ранее используемых коррекционных технологий обучения и воспитания;
- удовлетворение потребностей в самовыражении и самореализации через занятия по интересам в сети кружков, студий и т.д. Поиск новых форм досуговой деятельности;
- расширение профилей трудового обучения;
- создание ресурсного центра на базе образовательной организации;

- организация сетевого взаимодействия и реализация дистанционных программ;
- реализация комплекса диагностик контроля и отслеживания результативности образовательного процесса.

Содержание деятельности на третьем этапе: планируется внедрение разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, создание ресурсного центра на базе образовательной организации, транслирование педагогического опыта.

Сентябрь 2023 – август 2024 года – рефлексивно-обобщающий этап:
- экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательной организации;
- обобщение опыта и его распространение.

Содержание деятельности на четвертом этапе: планируется работа по систематизации и обобщению полученных результатов, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ, обобщенной модели профессиональной подготовки педагогов к инновационной деятельности.

8. Результаты реализации программы

По результатам реализации Программы развития школы будут достигнуты следующие результаты:

1. Обеспечены современным оборудованием мастерские для реализации предметной области "Технология", кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, помещения для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;
2. Диагностируется положительная динамика развития и сформированности жизненно важных компетенций обучающихся (в соответствии с моделью выпускника).
3. Создан медиацентр и организована на его базе реализация коррекционных и дополнительных общеразвивющих курсов с применением дистанционных образовательных технологий.
4. Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогических работников в использовании современного оборудования, применении инновационных образовательных технологий, в осуществлении инновационной деятельности.

Для исследования результативности функционирования и развития школы будут использоваться следующие *критерии* эффективности образовательной системы:

№	Задача	Критерий	Индикатор	
			На начало	На окончание
1.	Обновить оборудование: - мастерских для реализации предметной области	доля обучающихся, занимающихся в обновленных мастерских	30%	100%

	"Технология";	Доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях ППО	75%	100%
	- для кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы;	Доля обучающихся с нарушением поведения, состоящих на профилактическом учете	5%	1%
		доля обучающихся, у которых наблюдается снижение уровня тревожности	15%	30%
	- для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занимающихся в оборудованных помещениях для дополнительного образования детей	10%	50%
2.	Обновить содержание адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ обучения;	позитивная динамика сформированности жизненно важных компетенций обучающихся (в соответствии с моделью выпускника).	52%	85%
		доля адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ обучения с обновленным содержанием	2	10
		Доля обучающихся, осваивающих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы обучения с обновленным содержанием	15%	60%
		доля обучающихся, осваивающих новую и откорректированные рабочие программы предметной области «Технология»	15%	40%
		Доля обучающихся, осваивающих новые дополнительные общеразвивающие программы	10%	25%
		доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей	62%	100%
		доля обучающихся, занявших призовые места в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	5%	20%
		доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	46%	80%

3.	Создать медиацентр и организовать на его базе реализацию коррекционных и дополнительных общеразвивющих курсов с применением дистанционных образовательных технологий.	наличие специального оборудованного помещения для реализации обучения средствами дистанционных образовательных технологий	0	1
		количество разработанных программ дистанционного обучения	0	3
		количество обучающихся, осваивающих коррекционные и дополнительные общеразвивющие курсы с использованием дистанционных технологий	0,8%	5%
		количество договоров о сетевом взаимодействии	0	2
		количество педагогических работников, внедряющих программы дистанционного обучения	0	8
4.	Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников в использовании современного оборудования, применении инновационных образовательных технологий, в осуществлении инновационной деятельности	количество педагогических работников, внедряющих инновационные образовательные технологии работы с детьми с РАС	2	10
		количество педагогов-участников инновационной деятельности	3	16
		количество педагогов, обобщивших и представивших опыт инновационной деятельности через мастер-классы, форумы и др. методические мероприятия в рамках работы ресурсного центра	3	18