



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 107»

Рабочая программа

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития)
вариант II

Наименование

учебного предмета

Человек

Классы

1 дополнительный класс

Разработана
на основе программы

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реестр примерных общеобразовательных программ fgosreestr.ru, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017, протокол №3/17

Соответствует

Требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Общая характеристика учебного предмета	стр.3
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	стр.6
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	стр.6
5.	Содержание учебного предмета	стр.12
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.14
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	стр.54

ЧЕЛОВЕК. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реестр примерных общеобразовательных программ fgosreestr.ru, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017, протокол №3/17.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях

- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого

ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку).

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных

па коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Ориентироваться в собственном теле.

Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).

Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).

Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).

Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».

Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.

Играть с любимыми игрушками.

Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).

Участвовать в играх на звукоподражание.

Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).

Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.

Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.* Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пиктограммы⁴.

Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

Выражать радость от достижения своих целей.

Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.

Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).

Находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).

Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
 - . Представления о собственном теле.
 - . Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
 - . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - . Отнесение себя к определенному полу.
 - . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
 - . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
 - . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - . Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Деление обучающихся на группы

1 подгруппа

Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.

Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Восприятие	
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1	«Представления о себе»	3
2	«Я – человек».	
3		
4	«Моё имя»	2
5		
6	«Кто я?»	3
7		

8		
9	«Все люди разные»	3
10		
11		
12	«Представления о частях тела»	3
13	-«Мои руки».	
14	- «Уход за руками»	
15	«Представления о частях тела»	3
16	«Мои ноги»	
17	«Уход за ногами»	
	Всего 16,5 часов	
	2 модуль	
18	«Представления о себе»	2
19	-«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	
20	- «Мои зубки»	2
21	- «Уход за зубами»	
22	- «Мои глаза»	2
23	- «Уход за глазами»	
24	-« Мои уши»	2
25	- «Уход за ушами»	
26	- «Мой нос»	2
27	- «Уход за носом»	
	«Гигиена тела»	2
28	- «Умывальная комната»	
29	«Атрибуты в умывальной комнате»	
30	- «Намачивание и намыливание рук».	1
31	- «Мытьё рук».	1
32	- «Смывание мыла с рук».	1
33	-«Вытирание рук».	1
	Всего 16 часов	
	3 модуль	
34	«Туалет»	3
35	«Раковина»	

36	«Унитаз»	
37	«Нужды человека»	3
38	«Я хочу есть,пить»	
39		
40	«Кнопка слива»	2
41	«Смывание унитаза»	
42	«Снятие нижнего белья»	1
43	«Туалетная бумага»	2
44	«Отматывание бумаги»	
45	«Одевание нижнего белья»	2
46	«Изнаночная и лицевая сторона»	
47	«Гигиенические процедуры после посещение туалета»	2
48	«Мытье рук, вытирание рук»	
49	«Моё личное полотенце»	2
50	«Моя метка»	
	Всего 16,5 часов	
	4 модуль	
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
52	«Гигиена тела»	3
53	«Изучаем своё тело».	
54	«Голова» «Туловище»	
55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	
57	«Возрастные изменения»	3
58	«Я малыш»	
59	«Я подросток»	
60	«Виды одежды»	3
61	(нижняя одежда)	
62	«Лицевая и изнаночная сторона»	
63	«Виды одежды»	3
64	(верхняя одежда)	
65	«Лицевая и изнаночная сторона»	

66	«Виды обуви»	3
67	«Виды застежек»	
68		
	Всего 18 часов	
	5 модуль	
69	«Режим дня»	3
70	«Утро»	
71	«День» «Вечер»	
72	«Правильное питание»	3
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
74		
75	«Культура поведения в столовой»	3
76	«Добрые слова»	
77		
78	«Посуда»	3
79	«Сервировка стола»	
80	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
81	«Моё самочувствие»	3
82	«У меня болит голова»	
83	« Мне плохо»	
84	«Мои данные»	3
85	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	
86		
	Всего 18 часов	
	6 модуль	
87	«Моя семья»	3
88	«Мама, папа»	
89	«Братья, сестры»	
90	«Наши праздники»	3
91	«Новый год»	
92	«8 марта»	
93	«Мой дом»	2
94	«Мои воспитатели»	

95	«Моя досуговая деятельность»	2
96	«Игра, хобби»	
97	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
98	«Мои части тела»	
99	«Мои данные и половая принадлежность»	
100	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
101	«Нужды человека»	
102	«Моё самочувствие»	
	Всего 18 часов	
	Всего за год 102 часа	

Тема	ч а с ы	Планируемые результаты								
1 модуль	Личностные			Коррекционные			БУД Базовые учебные действия			
	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	
«Представления о себе» «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный	Будет иметь возможность с помощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь Реагирует на речь учителя	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксировать взгляд на экране монитора Удерживает произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксировать взгляд на изображении и. Устанавливает эмоциональный контакт между детьми	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса

					запас: люди, человек					
«Моё имя»	2	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена одноклассников	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотографии	Откликается на своё имя, узнает и показывает себя на фотографиях.	Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт учитель-ученик	Реагирует на своё имя поворотом головы
«Кто я?»	3	Имеет представление о собственном теле. Соотносит себя к	Соотносит себя к определенному полу.	Соотносит себя к определенному полу.	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет последовательно организованные движения	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки. Активизирует в речи слова:	Определяет половую принадлежность по одежде	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом

		определен ному полу.					брюки, рубашка, платье.		м головы	
«Все люди разные»	3	Осознает свою принадле жность к определен ному полу	Осознае т своей принадл ежность к определ енному полу	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представлен ия о том, что все люди. Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифици ровать по величине: большой- маленький , большая-	Активизирует в речи новые слова: большой- маленький, светлый, темный. Понимает инструкцию по пиктограмма м	Гладить себя по голове рукой (Лиза- девочка Лиза – большая) Выполняет действие способом рука-в-руке	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога

					маленькая, темный, светлый					
«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Понимает жестовую инструкцию	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую руку. Активизирует в речи слова, обозначающие действие. (держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по	Выполняет движения по образцу (гладить по голове, обнимает Берет предмет правой рукой, прокатывает мяч, кидает мяч Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатыва	Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкцию

								голове, жалеет, обнимает обеими руками)	емая с конкретным учеником на данном этапе обучения)	
«Представления о частях тела» «Мои ноги». «Уход за ногами»	3	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Проявляет собственные чувства	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет последовательно организованные движения	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую ногу Активизирует в речи слова, обозначающие действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю),	Выполняет движения по образцу при организующей, направляющей помощи Выполняет посильное задание от начала до конца	Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги)

								Чтение пиктограмм		
«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевым и жестовыми формами и взаимодействия для установления контактов в	Охотно участвует в совместной деятельности	Умеет показывать части тела	Умеет показывать части лица	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизирует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Показывает свой рот реагирует на ласкательные уменьшительные слова (в адрес собственного имени) улыбкой

-«Мои зубки» -«Уход за зубами»	2	Умеет поддерживать контакты	Стремится помогать окружающим	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны. Знает что делать чтобы зубки не болели) Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Умеет ухаживать за своими зубами Брат зубную щетку с помощью учителя выдавливать зубную пасту	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку
-«Мои глаза»	2	Стремится	Испытывает	Умеет поддерживать	Уметь показывать	Умеет фиксировать	Проявлять интерес к	Имеет представление	Ориентируется	Показывает на

«Уход за глазами»		помогать окружающим	потребность в новых знаниях	зрительные контакты	части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	взгляд на объекте	изучению себя	е о глазах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представления как ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками)	в собственном теле. Показывает глаза как на себе так и на дид. игрушках.	собственным теле глаза, правой, левой рукой.
-«Мои уши» «Уход за	2	Избегает конфликтов	Пользуется речевым	Стремится помогать окружающ	Умеет определять у себя	Проявлять интерес к изучению	Умеет реагировать на своё имя	Имеет представления о ушах	Умеет ориентироваться в	Подражает действия

ушами»		ситуаций	и и жестовы ми формам и взаимод ействия для установ ления контакто в	им	половую принадлежн ость (девочка, мальчик	себя, своих физических возможносте й	поворотом головы	человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Умеет ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой)	собственном теле. Умеет показывать ухо как на себе так и на дид. игрушках.	м, выполняе мы педагогом
-«Мой нос» -«Уход за носом»	2	Имеет преставле ния на здоровый образ жизни	Стремит ся помогат ь окружа ющим	Восприним ает и наблюдает за окружающ ими предметам и	Выполняет последовате льно организован ные движения	Проявлять интерес к изучению себя	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представлени е о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним Активизирует	Понимает инструкцию по пиктограмма м Использует носовой платок по	Подражае т действия м, выполняе мые педагогом Ориентир

								в речи слова: нос, рот, запах	мере необходимо сти	уется в собственн ом теле показыват ь свой нос (нос у куклы, у собачки)
«Гигиен а тела» - «Умываль ная комната» «Атрибут ы в умываль ной комнате»	2 Имеет установки на здоровый образ жизни	Используй т элемент арные формы речевого этикета	Проявляет мотивацию благополуч ия (желает заслужить одобрение	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение	Выполняет последовате льно организован ные движения	Выполняет последовате льно организован ные движения	Имеет представлени е об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает	Последовате льно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняе т действие способом рука-в- руке	

								кран, смешивает воды		
- «Намачи вание и намыливание рук».	1	Использу ет элементар ные формы речевого этикета	Охотно участвует в совмест ной деятельн ости	Проявляет собственны е чувства	Иметь представлен ие о процессах и алгоритмах мытья рук	Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможности	Последовател ьно выполняет отдельные операции по образцу педагога	Выполняет стереотипну ю инструкцию (отрабатыва емая с конкретным учеником на данном этапе обучения).	Способен удержива ть произволь ное внимание на выполнен ии посильно го задания 3- 4 мин
- «Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не	Понимае т эмоцион альные состояния	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и	Имеет представлен ие о процессах и алгоритмах	Имеет представлен ие о процессах и алгоритмах	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире	Имеет представлени е о правильном уходе за	При организующ ей, направляющ ей помощи	Выполняе т действие способом рука-в-

		удаётся	ия других людей	т.д.)	мытья рук	мытья рук	(мыло, полотенце)	своими руками, использует вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки?	способен выполнить посильное задание от начала до конца.	руке
- «Смыван ие мыла с рук».	1	Осознает, что определен ные его действия несут опасность для него	Приним ает и оказыва ет помощь	Понимает эмоционал ьные состояния других людей	Имеет представлен ие о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (мыло, полотенце)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможносте й	Способен выстраивать алгоритм предстоящей деятельности	Имеет понимания важности заботы о собственном здоровье	Умеет смывать мыло с рук.
- «Вытира	1	Имеет установки	Имеет представ	Принимает помощь	Имеет представлен	Выполняет последовате	Проявлять интерес к	Активизирует ся за счет	Последовате льно	Последов ательно

ние рук».	на здоровый образ жизни	ление о культур но- гигиени ческих ких навыках		ие о процессах и алгоритмах мытья рук	льно организован ные движения	изучению себя, своих физических возможносте й	слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смыть, Вытирать Вслушивается , и понимает смысл художественн ого слова.	выполняет отдельные операции действия Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответстви и со своей меткой	выпадает отдельны е операции действия с незначите льной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенц е Принимае т цели и произволь
-----------	----------------------------------	--	--	--	--	---	---	---	---

										НО включает ся в деятельно сть
«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совмест ной деятельности	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначение.	Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение	Умеет ориентироваться в туалетной комнате
«Нужды человека» «Я-хочу есть, пить»	3	Сообщает о дискомфорте	Пользуется речевыми и жестовыми	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установлен	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и	Знает атрибуты в доступном предметном мире	Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)	Умеет осознавать и выражать свои потребности.	Умеет выражать свои желания Передвигать ся по школе,	Умеет проситься в туалет

			формам и взаимодействия для установления контактов	ия контактов	желаниях	(кружка, тарелка, ложка),			находить свой класс, другие необходимые помещения	
«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает атрибуты в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удерживать кнопку слива, Смывать содержимое	Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный и наглядный план) с помощью педагога	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью

										педагога
«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Проявляет собственные чувства	Умеет последовательно снимать бельё. Знает его предназначение	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Понимает инструкцию по пиктограммам.
«Туалетная бумага» «Отматывание туалетной бумаги»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет поддерживать контакты	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимо её количество	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться	Умеет отматывать определенное количество туалетной бумаги	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняют отдельные операции действия по образцу педагога
«Одевание	2	Умеет	Понимает	Проявляет	Умеет	Умеет	Умеет	Принимает	Выполняет	Последов

е нижнего белья» «Оденем куклу Катю»		поддержи вать контакты	т эмоцион альные состоян ия других людей	мотивацию благополуч ия (желает заслужить одобрение)	последовате льно двумя руками одевать нижнее белье Следует предложенн ому плану и работает в общем темпе	последовате льно двумя руками одевать нижнее белье .Сопровожда я действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку	захватывать руками нижнее бельё. натягивать	цели и произвольно включаться в деятельность	действия с опорой на наглядность с помощью педагога	ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога
«Гигиени ческие процедур ы после посещени е	2	Умеет устанавли вать и поддержи вать контакты	Пользуе тся речевым и и жестовы ми	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила личной гигиены:	Умеет производить последовате льность мытья рук	Умеет и знает ,что нужно мыть руки после посещения туалета	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Принимает цели и произвольно включаться в деятельност	Последов ательно выполняе т отдельны е

туалета» «Мытье рук, вытирани е рук»			формам и взаимод ействия для установ ления контакто в		мыть руки после туалета, соблюдая определенну ю последовате льность при мытье рук				ь	операции действия по образцу педагога
«Моё личное полотенц е» «Моя метка»	2	Принимает участие в коллективных делах и играх	Имеет установки и на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет использовать только в личных целях предметы личной гигиены.	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.	Умеет находить своё полотенце	Умеет ориентироваться в пространстве, находит туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия
«Гигиена	1	Умеет	Избегает	Принимает	Имеет	Имеет	Имеет	При	Последовате	Выполняе

<p>тела» «Водные процедуры, душ».</p>		<p>кооперируются и сотрудничают</p>	<p>конфликтных ситуаций</p>	<p>помощь взрослого</p>	<p>представление о здоровом образе жизни.</p>	<p>знания о пользе зарядки, умывании прохладной водой</p>	<p>знания о пользе умывании</p>	<p>организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</p>	<p>льно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p>	<p>т действия с опорой на картинный план с помощью педагога</p>
<p>«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»</p>	<p>3</p>	<p>Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)</p>	<p>Принимает участие в коллективных делах и играх</p>	<p>Понимает язык эмоций</p>	<p>Умеет с помощью невербальных средств общения показывать Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди</p>	<p>Умеет владеть своим телом</p>	<p>Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)</p>	<p>При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</p>	<p>Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывает части тела и лица)</p>	<p>Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</p>

					сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.					
«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Управляе т своими эмоциями в различных ситуациях , в процессе взаимодействия со сверстниками и	Включае тся и общаетс я со взрослы ми и взаимодействует со сверстниками.	Сформиров аны адекватные представле ния о собственны х возможнос тях и ограничени ях	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показывать на себе свои вещи	Способен классифициро вать предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	Способен удерживать произвольно е внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	Подражае т действия м, выполняе мы педагогом

		взрослым и людьми								
«Возрастные изменения» «Я-малыш» «Я-подросток»	3	Включается и общается со взрослым и взаимодействует со сверстниками.	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет последовательно излагать события: Определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)	Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывает возрастные изменения)	Подражает действиям, выполняемым педагогом
«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная»	3	Проявляет дисциплинированность в образовательной	Управляет своими эмоциями в различных	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления	Знает названия нижней одежды. Умеет подразделять женскую и	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать	Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид. игр. «Одень	Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Понимает инструкцию по инструкционным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора

ая сторона»		деятельно сти.	ситуаци ях, в процесс е взаимод ействия со сверстни ками и взрослы ми людьми	ия контактов	мужскую одежду, видит лицевую и изнаночную сторону	белье	куклу»			
«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночн ая сторона»	3	Сформир ованы адекватн ые представл ения о собственн ых возможно	Проявля ет дисципл инирова нность в образова тельной деятельн ости.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейс твия для установлен ия контактов	Умеет называть одежду и классифици ровать её в соответствии и с тем или иным сезоном года	Называет одежду и классифици рует её в соответствии и(нижняя, верхняя одежда)	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Последовате льно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последова тельность действий с учетом получени я конечного результат

		стях и ограничен иях			(летняя, зимняя					а
«Виды обуви» «Виды застежек »	3	Проявляе т дисципли нированн ость в образоват ельной деятельно сти.	Сформи рованы адекватн ые представ ления о собствен ных возможн остях и огранич ениях	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейс твия со сверстника ми и взрослыми людьми	Знает и называет виды обуви, соотнести с сезонными изменениям и Классифици рует (летняя обувь, зимняя обувь Знает с видами застежек на обуви.	Умеет надевать обувь в соответствии и с правой и левой ногой	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Следует предложенно му плану и работает в общем темпе	Последовате льно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последова тельность действий с учетом получени я конечного результат а
«Режим	3	Умеет	Проявля	Управляет	Умеет	Умеет	Умеет	Следует	Выполняет	Выполняе

дня» «Утро» «День» «Вечер»	поддержи вать правила бытового распорядк а	ет дисципл инирова нность в образова тельной деятельн ости	своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейс твия со сверстника ми и взрослыми людьми	соблюдать режим дня, ориентируетс я на пространстве нную ориентировк у Сформирова ны умение выполнять последовател ьную цепочку действий Встал, заправил постель умылся, почистил зубы и.т д.	соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро» «День» «Вечер»	предложено му плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	действия с опорой на картинный план с помощью педагога	т стереотип ную инструкц ию
-------------------------------------	---	---	---	---	--	--	--	---	---

				Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога						
«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	3	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый образ жизни	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представления о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола,	Умеет классифицировать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию

					газ .вода)					
«Культур а поведени я в столовой » «Добрые слова»	3	Понимает эмоциона льное состояние других людей	Используй ет элемент арные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представлен ие об этикетете. Умеет использоват ь в речи этикетные выражения приглашени я, благодарнос ти, извинения	Сформирова ны представлен ия об этикетете. Умеет прожевыват ь пищу закрытым ртом. Соблюдает последовате льность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми прибора ми	Передвигатьс я по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	При организующ ей, направляющ ей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Выполняе т стереотип ную инструкц ию

«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3	Умеет поддерживать разговор, здороваться, прощаться	Взаимодействует с окружающими детьми в игре и на занятии	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Умеет сервировать стол, расставлять посуду определенно последовательно. Знает назначение посуды.	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Подражает действиям, выполняемым педагогом
«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3	Имеет чувство сострадания к больному ребенку. Вызывает положительное	Имеет чувство сострадания к больному	Имеет доверительное отношение к людям в белых халатах	Умеет определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывает	Умеет показать на область где болит, говорит «бо-бо» Определяет состояние	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает инструкцию по пиктограммам

		отношении к чистому, опрятному, здоровому ребенку			что и где болит. Сообщает о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)	своего здоровья	внимания			
«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты»	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос,	Управляет своими эмоциями в различных	Осознаёте себя как ученика откликается на своё имя поворотом	Сформированы элементарные представления о правах человека.	Умеет представить себя коллективу сверстников.	Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на	При организующей, направляющей помощи способен выполнить	Понимает инструкцию по пиктограммам

живешь? »		рост и т.д.)Знает своё имя, фамилию, возраст	ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	головы	Активизирует словарь по теме: «Имя»		и других членов семьи на фотографиях	учителя	посильное задание	
«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	3	Сформированы доброжелательные отношения к своей семье	Проявляет уважение к старшим	Проявляет добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении	Знает и умеет основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи	Называет и узнаёт на фотографии свою маму (Серёжа В)	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от	Понирует инструкцию по пиктограммам

				со своей семьей				начала до конца	начала до конца	
«Наши праздник и» «Новый год» «8 марта»	3	Активно участвует в подготовк е праздника	Проявля ет эмоцион альный отклик от совмест но го праздни ка	Имеет интерес к праздника м	Имеет представлен ия о праздниках Новый год, день рождения, праздник мамы. Использует малые формы фольклора (потешки, песни)	Владеет движениями собственног о тела	Смотрит и проявляет интерес к выступления м других детей	Адекватно использует ритуалы поведения во время праздников	Последовате льно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняе т стереотип ную инструкц ию
«Мой дом» «Мои воспитате	2	Сформир ованы адекватн ые	Сформи рованы элемент арные	Сформиров ана элементарн ая	Умеет задавать вопросы, строить	Ориентирует ся в детском доме, знает	Ориентирует ся в помещении детского	Последовател ьно выполняет отдельные	Делать простейшие обобщения, сравнивать,	Ориентир уется в режиме дня

ли»		представления об опасности и безопасности взаимодействия с окружающей и бытовой средой	знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми, со знакомыми и незнакомыми людьми	коммуникация и умения использовать ее	простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникативных высказываний)	бытовые помещения и их назначения.	дом. Знает расположение бытовых помещений	операции	классифицировать на наглядном материале	
«Моя досуговая деятельность»	2	Включается и общается со	Управляет своими эмоциям	Проявляет дисциплинированность в	Умеет правильно организовывать своё	Умеет использовать в игре предметы-	Использует предметы-заменители в игре	Выполняет действия с опорой на картинный	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Подражает действиям,

«Игра, хобби»		взрослым и и взаимодействует со сверстниками.	и в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	образовательной деятельности.	свободное время, опираясь на своё любимое дело	заместители и воображаемые предметы		план с помощью педагога	и (наглядный план) с помощью педагога	выполняемые педагогом
«Закрепление по учебному курсу «Человек»»	6	Включается и общается со взрослыми и	Управляет своими эмоциями и в различных	Сформированы навыки самообслуживания и веры	Соотносить свои действия и их результаты с заданными	Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет	Умеет использовать невербальные и вербальные	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые	Ориентируется в пространстве

«Мои части тела»	взаимодействует со сверстниками	ых ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	свои силы в овладении ими	образцами Принимает оценку деятельность и, оценивает ее с учетом предложенных критериев Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	элементарные инструкции, обусловленные ситуацией	средства для привлечения к себе внимания	взгляд на учителя	е помещения	
«Мои данные и половая принадлежность»									
«Овощи и фрукты в жизни человека»									
«Нужды человека»									
«Моё самочувствие»									

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки,липучки;
- Посуда- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.