



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 107»

Рабочая программа
(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития)
вариант II

Коррекционный
курс

Сенсорное развитие

Классы

1 дополнительный класс

Разработана
на основе программы

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реестр примерных общеобразовательных программ fgosreestr.ru, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017, протокол №3/17

Соответствует

Требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нижний Новгород
2017

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр. 3
3.	Описание места курса в учебном плане	стр. 4
4.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	стр. 4
5.	Содержание коррекционного курса	стр. 7
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр. 8
7.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр. 10

Сенсорное развитие

1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 1 дополнительного класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2017г.;
- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реестр примерных общеобразовательных программ fgosreestr.ru, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017, протокол №3/17.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т. е. от того насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения, является обогащение чувственного опыта через в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Общая характеристика коррекционного курса

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» включен в учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1(дополнительный) – IV классы (вариант 2), как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» реализуется во 2-ю половину дня.

На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т. д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса

СЕНОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- Кинестетическое восприятие
- Восприятие запаха
- Восприятие вкуса

Содержание каждого раздела проводится по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумевают психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать полученную информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхности тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционного курса «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1 модуль «Зрительное восприятие»		
1	«Посмотри на меня» Игра «Прятки»	2
2	Разноцветные предметы	6
3	Развитие зрительного внимания	10

4	Игры с куклой	3
5	Развитие ориентировки в пространстве	5
6	Форма, величина, цвет	7
	Всего 33 часа	
2 модуль «Слуховое восприятие»		
1	Звукоподражание	2
2	Развитие речевого слуха	3
3	Музыкальные инструменты	5
	Всего 10 часов	
3 модуль «Кинестетическое восприятие»		
1	Развитие тактильной чувствительности	12
2	Развитие термической чувствительности	4
3	Развитие тактильно-двигательной чувствительности	10
4	Двигательные упражнения	6
	Всего 32 часов	

4 модуль «Восприятие запаха»		
1	Воспитание чувства обоняния	9
	Всего 9 часов	
5 модуль «Восприятие вкуса»		
1	Знакомство с запахами	5
2	Дидактические игры на запахах	4
3	Закрепление вкусовых эталонов	3
	Всего 12 часов	
	Всего за год 99 часов	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Компьютер
2. Принтер
3. Магнитола
4. Лото «Парочки»
5. Развивающая игра «Подбери картинку»
6. Парные картинки «Живая планета»
7. Мозаика
8. «Шнурочки»
9. Лото «Фрукты. Овощи.»
10. Пальчиковые игры.
11. Рабочие тетради на развитие внимания, памяти, воображения, восприятия
12. Сухой бассейн
13. Конструктор «Модуль»
14. Комплект мягких модулей «Геометрические формы» и «Черепашка»
15. Детский набор «Строитель»
16. Столик для игр с песком
17. Настольная игра «Цвет и форма»
18. Настольная игра «Исправь ошибку художника»
19. Настольная игра «Веселая логика»
20. Настольная игра «Признаки»

21. Домино: «Домашние животные», «Цветы»
22. Набор домашних животных
23. Наборы чайной и кухонной посуды

24. Обучающие карточки. Эмоции.
25. Плашки цветные
26. Кукла Саша
27. Конструктор с ключом машинка
28. Самолетик – конструктор
29. Набор «Механик»
30. Юла с шариками
31. Логические блоки Дьенеша
32. Палочки Кюизенера
33. Настольный кукольный театр:
 - «Курочка ряба»
 - «Теремок»
 - «Машенька и медведь»
 - «Три поросенка»
34. Кубики «Цветные»
35. Доска- вкладыш Геометрия
36. Мяч д. 100мм
37. Лото Томик Геометрические фигуры.