



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 107»

Рабочая программа
(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью)
вариант I

Коррекционно-

развивающая область

**Коррекционные логопедические
занятия**

Классы

1 класс

Соответствует

Требованиям Федерального государственного
образовательного стандарта образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Общая характеристика коррекционного курса	стр. 3
3.	Описание места курса в учебном плане	стр. 5
4.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	стр. 5
5.	Основное содержание коррекционного курса	стр. 6
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	стр.6
7.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр. 12

Пояснительная записка

Рабочая программа для 1 класса «Коррекционные логопедические занятия» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2017г.;

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения.

Содержание «Коррекционных логопедических занятий» основано на курсе «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи». Тематическое распределение курса основано на индивидуальной диагностике, в соответствии с особенностями звукопроизношения, недоразвития артикуляционной моторики, фонематических процессов обучающихся 1-го класса.

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Цель и задачи коррекционного курса

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционные логопедические занятия в 1 классе проводятся индивидуально.

3 часа в неделю, 99 часов в год (33 недели)

Личностные и предметные результаты освоения курса

Результаты образовательно-коррекционной работы

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
 - овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
 - формирование правильного звукопроизношения;
 - умение правильно использовать поставленные звуки;
 - развитие умения контролировать собственную речь.

Основное содержание коррекционного курса

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

Примерное тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Кол. часов
1.	Диагностика	-Сбор анамнестических данных - обследование всех сторон устной речи -постановка диагноза	1-20 сентября
2	Формирование артикуляторной базы звуков	-развитие артикуляционной моторики -развитие мелкой моторики -дыхательная гимнастика -дифференциация неречевых звуков	1

3	Гласные звуки первого ряда – а,о,у,ы	-развитие артикуляционной моторики -развитие мелкой моторики -дыхательная гимнастика -опознавание гласных звуков изолированно, в слоге, слове	1
4	Постановка звука «ш»	-развитие артикуляционной моторики -развитие мелкой моторики -дыхательная гимнастика -выработка воздушной струи -постановка звука «ш» по подражанию и с механической помощью -опознавание звука «ш» изолированно, в слогах, словах	2
5	Автоматизация звука «ш» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - опознавание звука «ш» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа в закрытых и открытых слогах	4
6	Автоматизация звука «ш» в связной речи	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - опознавание звука «ш» изолированно, в слогах, словах	3

		-развитие фонематического анализа и синтеза на примере односложных слов	
7	Постановка звука «ж»	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - опознавание звука «ж» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа и синтеза на примере односложных слов	2
8	Автоматизация звука «ж» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -слова со звуком «ж» в разных позициях - опознавание звука «ж» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов, состоящих из двух открытых слогов	3
9	Автоматизация звука «ж» в связной речи	--артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -речевой материал на звук «ж» (стихи, короткие рассказы) -развитие фонематического анализа и синтеза на примере слов, состоящих из	2

		одного открытого и закрытого слога	
10	Постановка звука «ч»	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастик- постановка звука «ч» по подражанию -определение звука «ч» в слоге, слове -развитие фонематического анализа и синтеза на примере слов, состоящих из закрытого и открытого слога	2
11	Звук «ч» в начале, середине слов	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -постановка звука «ч» по подражанию -определение звука «ч» в слоге, слове -развитие фонематического анализа и синтеза на примере слов, состоящих из закрытого и открытого слога	2
12	Звук «ч» в связной речи	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов со стечением согласных -автоматизация «ч» в	2

		стихах, текстах, рассказах	
13	Дифференциация звуков «ш»-«ж»	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -различение на слух звонких и глухих согласных -развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов со стечением согласных -различение звуков «ш»-«ж» в слогах, словах, предложениях	2
14	Постановка звука «щ»	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -выработка воздушной струи -постановка звука «щ» по подражанию и с механической помощью	2
15	Автоматизация звука «щ» на конце, в середине и начале слов	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -выработка воздушной струи -определение «щ» изолированно, в слогах, словах	3
16	Автоматизация «щ» в связной речи»	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - развитие фонематического анализа и синтеза на	2

		примере двусложных слов со стечением согласных	
17	Дифференциация звуков «ч»-«щ»	-артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов со стечением согласных -дифференциация звуков «ч»-«щ» в слогах, словах, связной речи	2
18	Диагностика	- обследование всех сторон устной речи, прослеживание динамики коррекционной работы	3

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016

- Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
- М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
- Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

Оснащение логопедического кабинета

1. Карточки в папке «Мамы и малыши» 1 шт
2. Карточки в папке «Домашние животные» 1 шт
3. Карточки в папке «Зоопарк» 1 шт
4. Карточки в папке «Машины» 1шт
5. Карточки в папке «Садовые цветы» 1 шт
6. Настольно-печатная игра «Целый год» 1 шт
7. Карточки развивающие «Мамы и малыши» 1 шт
8. Калейдоскоп 1 шт
9. Цветные плашки 3 набора
10. Конструкторы «Сказки»: «Три поросенка», «Зайкина избушка», «Лиса и журавль»
11. Бубен 1 шт

12. Барабан 1 шт
13. Металлофон 1 шт
14. Палочки Кюизенера 1 набор
15. Кубик для развития интеллекта «Цветные ассоциации» 1 шт
16. Кубик для развития интеллекта «Транспорт» 1 шт
17. Сказки на магнитах «Волк и семеро козлят» 1 шт
18. Деревянный конструктор «Шнуровка» 1 шт
19. Кубики «Овощи» 1 шт
20. Кубики «Фрукты-ягоды» 1 шт
21. Игра с прищепками «Солнышко» 1 шт
22. Мяч 1 шт
23. Геометрические фигуры 3 набора
24. Лото «Предметы» 1 шт
25. Игра с пуговицами «Шнуровка» 2 шт
26. Шнуровка «Башмак» 1 шт, шнуровка «Пуговицы с катушкой» 1 шт.