

## Аннотация

### к рабочим программам

#### по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 1 и 2 классов (вариант I)

Рабочие программы курса «Развитию психомоторики и сенсорных процессов»

разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I МКОУ «Школа №107»;

- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реестр примерных общеобразовательных программ fgosreestr.ru, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017, протокол №3/17

*Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.*

#### **Цели и задачи:**

Цель - на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

\* обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

- \* формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- \* коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- \* формирование пространственно-временных ориентировок;
- \* развитие слухоголосовых координаций;
- \* формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- \* совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- \* обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- \* исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- \* формирование точности и целенаправленности движений и действий.