АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Школа № 107»

Рабочая программа

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

Наименование

учебного предмета **География**

Классы 7 – 9

Разработана

на основе программы Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл.: в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2011.

Соответствует Требованиям федерального компонента

государственного образовательного стандарта

Нижний Новгород

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Основное содержание программы с распределением учебных часов по основным разделам	4 стр.
3.	Основные требования к знаниям и умениям учащихся	24стр.
4.	Формы и методы контроля к знаниям и умениям учащихся	27 стр.
5.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	27стр.
	Приложение: календарно-тематическое планирование	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География как учебный предмет в специальной(коррекционной)школеVIII вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивать воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География как учебная дисциплина представляет собой единственный школьный предмет мировоззренческого характера, который формирует социально-ответственное поведение в окружающем мире. Именно она способна вобрать в себя знания из всех других учебных дисциплин, и формировать представление о многообразии мира, о взаимосвязях его составляющих и, в конечном счете, формировать целостное мировоззрение.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомит их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Воспитание любви к своей местности, к своей стране, воспитание позитивного отношения к окружающей среде является основополагающим фактором в обучении.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение»:

- сезонные изменения в природе (природоведение)
- история нашего края (история)
- почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы (естествознание)
- фольклор (музыка)
- быт, национальные блюда (СБО)

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Цель обучения: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией кпознанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
2. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
3. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

1. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
2. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

1. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
3. Расширять лексический запас, развивать связную речь.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе и «Природоведение», который изучается в 5 классе. В их содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ

Программа разработана в соответствии с учебным планом специальной (коррекционной) школы VIII вида. Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве до-

машнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России.

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современны-

ми географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы, и хозяйства России (общая характеристика) — 11ч.

II. Природные зоны России — 55 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов.

Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделишь больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в **9классе**. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела идеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной обще-

ственной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения; язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты **с** некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино - и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура) обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 5 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос и данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям обучающихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии,
национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

На уроках географии возможно использование следующих видов коррекционной работы:

- анализ, сравнение и классификация объектов и явлений;
- понимание причинно-следственных зависимостей;
- развитие абстрактного мышления через работу с символами и условными знаками;
- расширение лексического запаса речи.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

Словесные методы обучения:

-рассказ учителя

-объяснение

-беседа

-работа с книгой

Наглядные методы обучения:

-самостоятельные наблюдения

-метод иллюстраций

-метод демонстраций

Практические методы обучения:

-упражнения

-учебно-производительный труд

Формы организации обучения:

-коллективные

-групповые

-индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-игра
- урок-путешествие
- урок-викторина
- урок-экскурсия

Типы уроков по дидактическим целям:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материла).
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- урок обобщения и систематизации ЗУН (повторительно-обобщающий урок)
- урок проверки и оценки знаний, умений, навыков (контрольно-проверочный урок)
- комбинированный урок.

Начальный курс физической географии. 6 класс. (68 часов; 2 часа в неделю).

Введение (4ч.)

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки.

Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи.

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением - атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5ч.)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи.

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»). Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»). Изготовление звездочки ориен-

тирования («Ручной труд»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.
Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4ч.)
Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
Овраги, их образование.
Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.
Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Межпредметные связи.
Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»). Поверхность нашей местности («Природоведение»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»). Предметы и явления неживой природы («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.
Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле(11ч.)
Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.
Родник, его образование.
Колодец. Водопровод.
Река, ее части. Горные и равнинные реки.
Использование рек.
Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
Болота, их осушение.
Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.
Острова и полуострова.
Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.
Обобщающее повторение раздела: «Вода на Земле».

Межпредметные связи.
Вода в природе («Природоведение»). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»). Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте

(«Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.
Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
Проведение опытов:
а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9ч.)
Рисунок и план предмета.
Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
План класса.
План школьного участка.
Условные знаки плана местности.
План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты.
Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи.
Меры длины, измерение отрезка, масштаб
(«Математика»). Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.
Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов(школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.).

Земной шар (15ч.)
Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
Планеты.

Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли.
Освоение космоса.
Глобус-модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.
Океаны на глобусе и карте полушарий.
Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).
Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).
Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
Природа тропического пояса.
Природа умеренных и полярных поясов.
Обобщающее повторение раздела «Земной шар»

Межпредметные связи.
Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»). Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение). Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство). Правописание трудных слов («Русский язык).

Практические работы.
Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе). Работа с контурными картами материков. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Карта России(20ч.)
Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.
Столица России - Москва.
Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
Моря Тихого и Атлантического океанов.
Острова и полуострова России.
Работа с контурными картами.
Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых(каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
Работа с контурными картами.
Река Волга.
Реки: Дон, Днепр, Урал.
Реки Сибири: Обь, Енисей.
Реки Лена и Амур.
Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.
Крупные города России (по выбору учителя).
Работа с контурными картами.
Наш край на физической карте России.
Обобщающее повторение раздела «Карта России»

Повторение начального курса физической географии.
Межпредметные связи.
Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»). Вода, полезные ископаемые («Естествознание»). Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.
Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура
Границы России.
Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.
Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.
Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.
Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.
Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.
Озѐра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.
Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).
Свой край.

География России.7 класс (68 часов; 2 часа в неделю)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11ч.)
Географическое положение России на карте мира.
Европейская и азиатская части России.
Административное деление России.
Разнообразие рельефа.
Полезные ископаемые, их основные месторождения.
Климат России.
Водные ресурсы России, их использование.
Население России. Народы России.
Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли.
Сельское хозяйство, его отрасли.
Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (2ч.)
Размещение природных зон на территории России.
Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. (5ч.)
Положение на карте.
Климат.
Растительный и животный мир.
Население и его основные занятия.
Северный морской путь.

Зона тундры (8ч.)
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Водоемы тундры.
Растительный мир. Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь.
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
Обобщающий урок по зоне тундры

Лесная зона (18ч.)
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
Климат.
Реки, озера, каналы.
Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
Смешанные и лиственные леса.
Животный мир.
Пушные звери.
Значение леса.
Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
Западная Сибирь.
Восточная Сибирь.
Дальний Восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (9ч.)
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
Охрана природы зоны степей.
Обобщающее повторение раздела «Зона степей».

Зона полупустынь и пустынь (7ч.)
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города зоны полупустынь и пустынь.
Обобщающее повторение.

Зона субтропиков (2ч.)
Положение на карте. Курортное хозяйство.
Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город - Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6ч)
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
Города и экологические проблемы Урала.
Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Повторение курса География России

Межпредметные связи.
Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском

хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.
Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе и приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Географическая номенклатура.
Зона арктических пустынь.
Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры.
Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.
Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона.
Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.
Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.
Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей.
Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.
Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь.
Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики.

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.
Высотная поясность в горах.
Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.
Озеро: Байкал.
Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс
География материков и океанов. Часть 1 (66 ч)
I четверть (18 ч)

Введение (1 ч)
Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)
Атлантический океан.
Северный Ледовитый океан.
Тихий океан.
Индийский океан.
Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи
Сравнение размеров океанов («Математика»),
Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).
Правописание трудных слов («Русский язык»).
Практические работы
Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.
Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света
Африка (12 ч)
Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.
Животный мир тропических лесов.
Растительный мир саванн.
Животный мир саванн.
Растительный и животный мир пустынь.
Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы
Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

2 четверть (14 часов)
Австралия (8 часов)
Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
Растительный мир.
Животный мир.
Население.
Австралийский Союз.
Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы
Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)
Географическое положение. Антарктика.
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.
Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.
Современные исследования Антарктиды.
Обобщающий урок.

Практические работы
Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.
Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.
Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

III четверть (20 ч)
Америка (20 ч)
Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озера
Растительный и животный мир.
Население и государства.
Соединенные Штаты Америки.
Канада.
Мексика. Куба.

Практические работы
Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (11ч)
Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озера.
Растительный мир тропических лесов.
Животный мир тропических лесов.
Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.
Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.
Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.
Обобщающий урок. Часть света — Америка.
Практические работы
Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

IV четверть (14 ч)
Евразия (14 ч)
Общая характеристика материка
Географическое положение
Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.Острова и полуострова.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
Климат Евразии.
Реки и озера Европы.
Реки и озера Азии.
Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.
Население Евразии.
Культура и быт народов Европы и Азии.
Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.
Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.
Пустыни: Гоби, Кара-Кум, Кызылкум.

9 класс
География материков и океанов. Часть 2 (66 ч)
Государства Евразии (52 ч)
I четверть (18 ч)
Политическая карта Евразии.
Европа (23 ч)
Западная Европа
Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).
Франция (Французская Республика).
Германия (Федеративная Республика Германия).
Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).
Южная Европа
Испания. Португалия (Португальская Республика).
Италия (Итальянская Республика).
Греция (Греческая Республика).
Северная Европа
Норвегия (Королевство Норвегия).
Швеция (Королевство Швеция).
Финляндия (Финляндская Республика).
Восточная Европа
Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).
Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
Сербия. Черногория.

2 четверть (14 ч)
Эстония (Эстонская Республика).
Латвия (Латвийская Республика).
Литва (Литовская Республика).
Белоруссия (Республика Беларусь)
Украина
Молдавия (Республика Молдова).
Азия (22 ч)
Центральная Азия
Казахстан (Республика Казахстан).
Узбекистан (Республика Узбекистан).
Туркмения (Туркменистан).
Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).
Юго-Западная Азия
Грузия.
Азербайджан (Азербайджанская Республика).
Армения (Республика Армения).
III четверть (20 ч)
Турция (Турецкая Республика).
Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран).
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).
Южная Азия
Индия (Республика Индия).
Восточная Азия
Китай (Китайская Народная Республика).
Монголия.
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
Япония.
Юго-Восточная Азия
Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.
Россия (повторение) (6 ч)
Границы России.
Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.
Административное деление России.
Столица, крупные города России.
Обобщающий урок по России.
Обобщающий урок по географии материков и океанов.
Межпредметные связи
Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы
Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.
Нанесение границы Европы и Азии.
Составление альбома «По странам и континентам».
IV четверть (14 ч)
Свой край (14 ч)
История возникновения нашего края.
Географическое положение. Границы. Рельеф.
Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
Полезные ископаемые и почвы.
Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.
Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.
Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.
Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).
Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
Наш город (поселок, деревня).
Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи
Сезонные изменения в природе («Природоведение»).
История нашего края («История»).
Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).
Фольклор («Музыка»).
Сфера быта, национальные блюда (СБО).
Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).
Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы
На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.
Обозначить на контурной карте России свою область.
К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.
Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.
Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.
Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.
Регулярно читать местную периодическую печать.
Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,
Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран,
Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд,
Вьетнам, Россия.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по курсу «География» в 6классе:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карче;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение пашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам- приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при

помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;

- выполнять задания и «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии». (Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).

<u>Основные требования к знаниям и умениям учащихся по курсу «География» в 7классе:</u>

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов па территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).
- ***Обучающиеся должны уметь:***
- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

<u>Основные требования к знаниям и умениям учащихся по курсу «География» в 8классе.</u>

Обучающиеся должны знать:

• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
• названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающиеся должны уметь:
• показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
• находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по курсу «География» в 9классе:

Обучающиеся должны знать:
- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:
• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
• показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
• правильно вести себя в природе;
• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»

для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Для обучающихся 6-9 классов в конце каждой учебной четверти спланировано проведение контрольно-проверочного урока (тест, практическая работа).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Т. М. Лифанова. Начальный курс физической географии: 6 кл.: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразват. программы: с прил./Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 10-е изд.,– М.: Просвещение, 2017. -184 с.

2. Т. М. Лифанова. География. 7 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. -10-е изд., М.: Просвещение, 2017 – 175 с.

3. Т. М. Лифанова. География. 8 класс: учебник учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. -9-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2017. -208 с.

4. Т. М. Лифанова. 9 класс: учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2017.-208с.

5. Т. М. Лифанова. Рабочая тетрадь начальному курсу физической географии для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждениймVIII вида. - М: Просвещение, 2004. - 136 с.
6. Т. М. Лифанова. Рабочая тетрадь физической географии России для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2005. -112 с.
7. Т.М.Лифанова. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для 8 класса 8 класс. Для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2005. – 176 с.
8. Т.М.Лифанова. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. Для учащихся 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждениймVIII вида, Москва,«Просвещение», 2006.-168 с.
9. Физическая карта полушарий.
10. Карта России.
11. Политическая карта.
12. Контурные карты.
13. ТСО (технические средства обучения): интерактивная доска, проектор, компьютер, флеш-карта, документ-камера.

«Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР)»

Краткий список ЭОР:

Образовательные порталы
http://www.auditorium.ru - портал «Гуманитарные науки"
http://www.gramota.ru - портал «Грамота.РУ"
http://en.edu.ru - естественно-научный портал
http://www.niro.nnov.ru/ - сайт Нижегородского института развития образования
https://infourok.ru/
https://learningapps.org/
Популярные образовательные сайты и порталы
http://www.km.ru/ – мультипортал KM.RU
http://www.vschool.ru/ – Виртуальная школа KM.ru
http://www.allbest.ru/union/ - Союз образовательных сайтов - проекта Allbest.ru.
Электронные библиотеки
http://www.bestlibrary.ru/ – On–line библиотека
http://www.km.ru/literature/ – электронная библиотека LIB.KM.ru
http://www.lib.msu.su/ – научная библиотека МГУ
http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
(г. Санкт–Петербург)
http://cl.ru/ – Централизованная библиотечная система «Киевская»

(г. Москва)
http://www.rubricon.com – «Рубрикон» – крупнейший энциклопедический портал
http://www.edic.ru – Электронные словари

1. Обучающие диски (интерактивные наглядные пособия):
   - «Экологические проблемы России»;
   - «Климатические пояса и области мира»;
   - «Климатическая карта мира»;
   - «Полезные ископаемые мира»;
   - «Водные ресурсы России»;
   - «Растительность России»;
   - «Земельные ресурсы России»;
   - «Физическая карта мира»;
   - «Антарктида»;
   - «Антарктика»;
   - «Природные зоны мира»
   - «Природа Керженского заповедника»