АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Школа № 107»

Рабочая программа

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

Наименование учебного предмета **Природоведение**

Классы 5

Разработана на основе программы Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл.: в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2011.

Соответствует Требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта

Нижний Новгород

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	2 стр.
2.	Основное содержание программы с распределением учебных часов по основным разделам	4 стр.
3.	Основные требования к знаниям и умениям учащихся	8 стр.
4.	Формы и методы контроля к знаниям и умениям учащихся	9 стр.
5.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	10 стр.
6.	Приложение. Календарно-тематическое планирование	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы по природоведению для обучающихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией Н.Н.Воронковой.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение природоведения в 5-м классе школы VIII вида направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменений в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с нарушением интеллекта, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Природоведение как учебный предмет состоит из следующих разделов:

- «Вселенная»;
- «Наш дом-Земля» (воздух, поверхность суши, почва, полезные ископаемые, вода);
- «Растительный мир Земли»;
- «Животный мир Земли»;
- «Человек»;
- «Наша страна»;

Цели изучения предмета.

• Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

• Овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

• Развитие интереса к изучению природы;

• Воспитание положительного эмоционально-целостного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

• Применение полученных знаний для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в окружающей среде.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ

Природоведение

(2 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Земля – планета солнечной системы	5
3	Сезонные изменения в природе	7
4	Наша страна	7
5	Природа нашей Родины. Неживая природа	12
6	Природа нашей Родины. Живая природа	20
7	Человек. Охрана здоровья.	8
8	Экология	3
9	Труд на пришкольном участке и в школе	4
ИТОГО		67

Содержание тем учебного курса.

Введение.

Земля – планета солнечной системы.

Небесные тела. Солнце – раскалённое небесное тело (звезда). Солнце – источник света и тепла на Земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полёт человека в космос.

Сезонные изменения в природе.

Погода. Явления природы.

Смена времён года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

Наша страна.

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население России. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности: музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Природа нашей Родины.

Неживая природа. (Использование физической карты).

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.

Почвы: песчаная, глинистая, чернозёмная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озёра, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лёд.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерения температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок , глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Нефть, газ, торф, каменный уголь. Использование человеком.

Живая природа.

Растения и животные экологических систем

Разнообразие растительного мира.
Среда обитания растений.
Лес.
Растения, грибы леса.
Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.
Кустарники: калина, шиповник, можжевельник и др.
Кустарнички: брусника, черника
Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха.
Грибы: съедобные, несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей, и др.)

Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.)

Сад, огород, поле

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива. Ягодные кустарники: крыжовник, малина, смородина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свёкла, помидор, огурец, кабачок, горох и др); зелёные культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат).

Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы, личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза).

Животные вредители полей – полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые, птицы, звери. Использование лугов как пастбищ для сенокосов.

Болото.

Растения болота. Травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка)

Животные болота : птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы.

Растения водоемов: водоросли, цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др).

Животные пресных водоемов(рек, озер ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др. Звери.

Человек. Охрана здоровья.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, почки, мышцы, скелет.

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые, гепатит и пр.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека. *Занятия физкультурой и спортом* – залог здоровья.

Экология. Охрана природы.

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесённые в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе.

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

Повторение пройденного.

<u>Закрепление знаний на практике.</u>

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различия между живой и неживой природой;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны; каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые)
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных луга, леса, поля, сада;

-соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не губить растения;

- определять наиболее распространенные в данной местности ядовитые растения, грибы и опасных животных; следовать нормам экологического поведения;

- оказывать первую помощь при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

4.ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗА ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ УЧАЩИХСЯ

Цель – выявить уровень знаний учащихся, определить типичные недостатки, установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

Возможные формы и методы контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос;
- уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- программированный контроль (тестирование);
- проверка тетрадей;
- контроль с помощью технических средства обучения.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования, зачёта, контрольной работы (по выбору учителя)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа

Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с.

Учебник

5 класс – Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение, Издательство «Просвещение» 2011г.