



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 107»

Рабочая программа
(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

Наименование
учебного предмета

Письмо и развитие речи

Классы

5 – 9

Разработана
на основе программы

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл.: в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2011.

Соответствует

Требованиям федерального компонента
государственного образовательного стандарта

Нижний Новгород
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 3-6
2.	Основное содержание программы с распределением учебных часов по основным разделам	стр. 7-13
3.	Основные требования к знаниям и умениям учащихся	стр.14-16
4.	Формы и методы контроля к знаниям и умениям учащихся	стр.17-20
5.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	стр.21
	Приложение: календарно-тематическое планирование	

Пояснительная записка

Цели обучения – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

Программа по письму и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **ЗАДАЧИ** преподавания русского языка:

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5—9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого,

правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: **принцип коррекционно-речевой направленности**, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

МЕТОДЫ УРОКА

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2013 года русский язык и развитие речи изучается в среднем звене с 5 по 9 класс:

Класс	Письмо и развитие речи (кол-во часов)	
	Неделя	Учебный год
5	5	170
6	4	136
7	4	136
8	4	136
9	4	136

Основное содержание программы

5 класс (5 ч в неделю)

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – **а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания – **у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), – **е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания – **ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание – **и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание – **ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

6 класс (4 ч в неделю)

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ. Правописание приставок с О и А (от-, до-, по-, про-, на-, за-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, от-, над-).

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребленными только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

7 класс (4 ч в неделю)

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами **и, а, но.**

Знать: главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения, правило постановки запятой в сложном предложении с союзами «и», «а», «но» и без союзов и в предложении с однородными членами.

Уметь: Строить простое и сложное предложения. Разбирать сложное предложение. Правильно расставлять знаки препинания. Находить однородные члены предложения. Правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Слово. Состав слова

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е.**

Знать: части слова, способы проверки слов, правило правописания сложных слов.

Уметь: Разбирать слова по составу, проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание надежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Знать: знать грамматические признаки имени существительного, типы склонений.

Правило написания мягкого знака у имен суц. на конце слов после шипящих,

Уметь: Находить имена существительные в предложении по вопросам. Писать мягкий знак на конце шипящих в суц. ж.р. Определять в тексте существ. 1,2,3 скл. Склонять имена существительные в единственном числе, выделять надежные окончания. сравнивать ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения.

Имя прилагательное

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Знать: правило зависимости грамматических категорий имени прилагательного в предложении или словосочетании от грамматических категорий имени существительного.

Уметь: правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. Находить имена прилагательные в предложении по вопросам. Делать разбор имен прилагательных как часть речи. Склонять прилагательные вместе с существительными, определять окончания прилагательных по вопросу, падеж – по падежу существительного.

Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2. 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Знать: определение местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Правило написания предлогов с местоимениями.

Уметь: правильно употреблять местоимения в различных видах упражнений и в речи. Употреблять личные местоимения 3 –го лица ед. числа муж., жен. и ср. рода в устной и письменной речи. Правильно писать местоимения с предлогами.

Глагол

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на **-ся (-сь)**.

Знать: понятие о глаголе, как о части речи, грамматические признаки глагола, правило изменения глагола в прошедшем времени по родам, правило написания частицы *не* с глаголами, правило написания окончаний глаголов 2-го лица ед. числа, правописание глаголов 3-го лица на **-тся**.

Уметь: правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи, определять в предложении по вопросам и значению; делать разбор глагола по его грамматическим категориям; правильно писать частицу *не* с глаголами, окончания глаголов 2-го лица единственного числа, 3-го лица на **-тся**. Правильно изменять по родам глаголы в единственном числе в прошедшем времени.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Знать: главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения, правила постановки запятых в сложном предложении, предложении с однородными членами, правило постановки знаков препинания при обращении.

Уметь: Строить простое и сложное предложения. Разбирать сложное предложение. Правильно расставлять знаки препинания. Находить однородные члены предложения. Правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Писать предложения с обращениями, ставить знаки препинания.

Повторение пройденного за год

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое и сложное предложение.

8 класс (4 ч в неделю)

Повторение темы «Предложение» Повторение изученного по теме «Предложение» в 5-7 классах. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *И, А, НО* и без союзов. Знать строение предложения. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окрашенности речи. Уметь отличать простое предложение от сложного, выделять основу предложения, находить в предложении однородные члены. Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении при однородных членах и в сложном предложении. Уметь разбирать простое предложение по членам предложения.

Развитие речи: знать, что такое деловое письмо, уметь написать объяснительную записку; знать основные части текста (вступление, главная часть, заключение).

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Уметь подбирать проверочные слова при написании проверяемых безударных гласных в корнях слов, сомнительных согласных на конце слова, непроизносимых согласных в корнях слов. Уметь отличать предлоги от приставок, правильно писать предлоги и приставки со словами. Знать написание наиболее распространенных предлогов и приставок. Уметь объяснять значение слов путем подбора однокоренных слов. Уметь разбирать слова по составу.

Развитие речи: обучение написанию сочинения по личным впечатлениям (по опорным словам); уметь дать ответы на вопросы по картине.

Части речи. Повторение изученного об основных частях речи в 5-7 классах – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, служебных частях речи. Грамматические признаки частей речи, их значение, роль в речи и предложении. Уметь отличать части речи друг от друга. Обучение морфологическому разбору основных частей речи.

Имя существительное Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Знать и уметь определять склонения, род, число, падежи имен существительных. Развитие речи: умение подробно пересказать текст по данным вопросам.

Имя прилагательное Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже; правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Развитие речи: обучение написанию сочинения по данному началу на основе личного опыта; знать, что такое деловое письмо, уметь написать автобиографию; написание изложения по коллективно составленному плану с творческим заданием (оценкой описываемых событий).

Местоимение. Знать личные местоимения. Уметь отличать личные местоимения от существительных. Роль местоимений в речи. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол). Значение глагола в речи, роль в предложении. Основные грамматические категории имени глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти. Различение глаголов с –ться и –тся. Изменение глаголов по временам, по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, способы проверки. Правописание НЕ с глаголами.

Развитие речи: обучение написанию сочинения (описание) по вопросам, данным к репродукции с картины; написание краткого изложения текста по данным вопросам, написание изложения по коллективно составленному плану с изменением лица; знать, что такое деловое письмо, уметь написать заявление и заполнить анкету.

Предложение простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО, повторяющимся союзом И. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Развитие речи: написание изложения (подробный пересказ главной части текста по опорным словосочетаниям).

Повторение пройденного за год. Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Правописание личных окончаний глаголов, безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Основные

правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности.

Развитие речи: обучение написанию сочинения-рассуждения (на школьный конкурс на определенную тему).

9 класс (4 ч в неделю)

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Р.р. Развитие речи. Стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу: объявление.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Р.р Деловое письмо: расписка

Р.р Заметка в стенгазету

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Существительные с шипящей на конце.

Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Р.р Деловое письмо.

Р.р Объяснительная записка

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Р.р Изложение

Р.р Деловое письмо: Письмо родным

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Р.р Деловое письмо. Анкета. Автобиография.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Р.р Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности: «В слесарной мастерской»

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200,300,400; 40, 90,100.

Р.р Деловые бумаги, связанные с поступлением на работу: заявление о поступлении на работу, об увольнении, о предоставлении очередного отпуска

Р.р Деловое письмо. Доверенность. Расписка.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.
Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а,** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Р.р Сочинение по картине

Р.р Изложение

Р.р Деловое письмо: автобиография.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка, объяснительная записка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны		Область развития жизненной компетенции	
Классы	Знать		Уметь
5 класс	<p>алфавит;</p> <p>способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</p>	<p>различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</p> <p>подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</p> <p>проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</p> <p>обозначать мягкость согласных буквой ь;</p> <p>разбирать слово по составу;</p> <p>выделять имя существительное как часть речи;</p> <p>строить простое распространенное предложение;</p> <p>связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);</p> <p>пользоваться школьным орфографическим словарем.</p>	<p>Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)</p> <p>Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)</p> <p>Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)</p> <p>Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)</p>
6 класс	<p>способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p>	<p>правильно обозначать звуки буквами на письме;</p> <p>подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</p> <p>проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</p> <p>разбирать слово по составу;</p> <p>выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</p> <p>строить простое распространенное предложение с однородными членами;</p>	<p>Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)</p> <p>Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)</p> <p>Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)</p> <p>Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)</p> <p>Овладение умением понимания и анализа художественного</p>

		<p>связно высказываться устно и письменно (по плану);</p> <p>пользоваться школьным орфографическим словарем.</p>	<p>текста. (Коммуникативная компетенция)</p>
7 класс	<p>главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;</p> <p>название частей речи, их значение;</p> <p>наиболее распространенные правила правописания слов.</p>	<p>писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</p> <p>разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</p> <p>различать части речи;</p> <p>строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</p> <p>писать изложение и сочинение;</p> <p>оформлять деловые бумаги;</p> <p>пользоваться школьным орфографическим словарем.</p>	<p>Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)</p> <p>Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)</p> <p>Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)</p>
8 класс	<p>части речи;</p> <p>наиболее распространенные правила правописания слов.</p>	<p>писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</p> <p>разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</p> <p>различать части речи;</p> <p>строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</p> <p>писать изложение и сочинение;</p> <p>оформлять деловые бумаги;</p> <p>пользоваться школьным орфографическим словарем.</p>	<p>Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)</p> <p>Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)</p> <p>Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция) Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)</p>
9 класс	<p>части речи, использование их в</p>	<p>писать небольшие по объему изложение и сочинения творче-</p>	<p>Овладение продуктивными навыками и умениями устной и</p>

	<p>речи;</p> <p>наиболее распространённые правила правописания слов.</p>	<p>ского характера;</p> <p>оформлять все виды деловых бумаг;</p> <p>пользоваться школьным орфографическим словарем.</p>	<p>письменной речи. (Коммуникативная компетенция)</p> <p>Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)</p> <p>Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)</p>
--	--	---	---

Формы и методы контроля к знаниям и умениям учащихся

Под методами контроля подразумевается диагностическая деятельность, помогающая педагогу осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью повышения эффективности обучения.

В современной дидактике выделяются следующие методы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практический контроль;
- наблюдение;
- дидактические тесты (в обучении детей с нарушениями интеллекта используются редко);
- программированный и лабораторный контроль (в обучении детей с нарушениями интеллекта широко используются элементы программированного контроля).

При оценивании знаний детей с интеллектуальной недостаточностью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Каждый вид контроля помогает учителю объективно оценивать знания и умения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Остановимся на устном и письменном контроле как системе проверки знаний.

Устный опрос позволяет охватить большое количество учащихся, проверить владение «диалогической и монологической речью», навыки устного и письменного счета.

Устный опрос может проводиться на любом этапе урока. Главное — учащиеся должны четко представлять, что хочет получить учитель в процессе ответа ученика. Опрос может быть индивидуальным и фронтальным. Выбор вида опроса определяется способностью учащихся ориентироваться в задании и содержанием вопросов.

Во время фронтального опроса в беседу включаются все учащиеся класса. Ответы учащихся оцениваются, заносятся в журнал и дневник. Учитель во время ответа ученика должен быть корректным, внимательно слушать ответ, исправлять неточности.

Письменные работы в системе проверки знаний имеют немаловажное значение, учащихся необходимо научить их выполнять. Наиболее распространенными в специальной (коррекционной) школе VIII вида являются: списывание, диктанты, изложения, сочинения, решение

арифметических задач и примеров, рисунки, работа с источниками — картой, картиной, чертежами.

Письменные работы могут выполняться дома и в классе. Если это проверочная работа (контрольный диктант по русскому языку, работа по математике), желательно, чтобы она была небольшая, соответствовала дидактическим требованиям. Письменные контрольные работы могут проводиться в продолжение целого урока или его части, иметь один или несколько вариантов. Главное — они должны быть посильны для учащихся.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную

постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательств «Владос», «Просвещение».

Обучение письму и развитию речи обеспечивается учебниками и пособиями:

- 1.Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, Просвещение, 2009.
- 2.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, Просвещение, 2013.
- 3.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, Просвещение, 2011.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, Просвещение, 2012.
- 5.Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2011г.- 264с., Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Материально- техническое обеспечение

Компьютер, интерактивная доска, принтер, дидактические материалы.

Приложение:

Календарно-тематическое планирование

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

**Сборник контрольно-проверочных работ по письму и развитию речи
для 5-9 классов**

I четверть

Проверочный диктант с грамматическим заданием.

Лето.

Стояло жаркое лето. Мы шли лесом. Пахло сосной и земляникой. На сухих полянках стрекотали кузнечики. Над верхушками сосен вился ястреб. Лес был накален от зноя. Мы отдыхали в тенистой чаще осин и берез. К вечеру мы вышли на берег озера. На небе блестели первые звезды.

Утки со свистом летели на ночлег. (52 сл.)

Слова для справок: *стрекотали, ястреб.*

Грамматическое задание: 1. Разобрать предложение по членам предложения. Например: *Мы отдыхали в тенистой чаще осин и берез.*

2. Проверка слов с безударными гласными. *Стояло — стоя, земляникой — земли, земля, верхушками — верх, тенистой — тень, озеро — озерный, блестели — блеск.*

3. Выделить предлоги или разбор слова по составу. *Верхушками.*

Контрольный диктант за I четверть.

Осенью.

Я люблю бродить осенью по лесу. Ночью мороз сковал лужи. Деревья сбросили листву. Резкий ветер свободно гуляет по поляне. Зябко рябинам и березам. Из ельника я слышу свист рябчика.

Над высокой елью пискнула синица. В ветвях дуба птицы ищут пищу. Холод загнал в норки мелких зверушек. Вдруг глухо порхнул ворон. Осенний лес притих, насупился.

(55 сл.)

Грамматическое задание: 1. Разбор предложения по членам предложения. *Резкий ветер свободно гуляет по поляне.*

2. Выписать слова с разделительным мягким знаком. *Осенью, ночью, деревья, елью.*

3. Образовать новые слова при помощи приставок. *Гнать, загнать, обогнать, погнать, прогнать и т.д.*

II четверть

Проверочный диктант с грамматическим заданием.

На пороге зимы.

Выдался ясный осенний день. Но к вечеру погода сильно испортилась. Небо стало темнеть. Подул резкий ветер. Он низко гнал серые тучи. Тревожно зашумели верхушки сосен и елей.

Послышались странные звуки. Это кричали гуси. Они спешили на юг. Птицы летели даже ночью.

Скоро настанут морозы. На пороге зима. (50 сл.)

Слова для справок: *испортилось, тревожно, странные.*

Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам предложения. *Выдался ясный осенний день.*

2. Выписать имена существительные по родам.

3. Выписать имена существительные множественного числа. *Тучи, звуки, гуси, птицы, морозы.*

Контрольный диктант за II четверть с заданием.

Живая ёлка.

В городе Щорсе живет одна семья. К Новому году ребята приносят в дом елку в корзине с землей.

С корнями ёлочка не засыхает в комнате. Пушистая и свежая стоит она. В доме хорошо пахнет живым лесом. После праздника ёлку глубоко зарывают в снег. А весной вместе с корзиной посадят в землю. До нового праздника! (56 сл.) Слова для справок: *в городе Щорсе, праздник.*

Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам предложения. *Ёлочка с корнями не засыхает в помещении.*
2. Грамматический разбор существительного. *Ёлочка — сущ., что?, неодуш., нариц. ж. р., ед. ч., И. п.*
3. Выписать собственные имена существительные. *Город Щорс, Новый год.*

III четверть
Проверочный диктант
Зимой.

Мороз запушил деревья снежком. Пруд затянуло льдом. Дети размели каток. Коньки у всех готовы. Весело скользят ребята по льду. На Коле и Вите надеты спортивные костюмы. У ребят блестят от счастья глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Радостно звучат детские голоса. (55 сл.)

Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам предложения. На Коле и Вите надеты спортивные костюмы.
 2. Грамматический разбор имени существительного. На Коле — сущ., на ком?, Коля, одуш., собств., м. р., ед. ч., П. п., 1-е скл.
 3. Просклонять существительное «Коля».
- Контрольный диктант за III четверть .

Весна в лесу.

Весной в лесу хорошо пахнут ели и сосны. От душистого аромата голова кружится. В эти весенние дни белые стволы берез наливаются сладким соком. На деревьях набухли клейкие листочки. Наступил час пробуждения жизни в природе. Первой распустилась желтая ива. А за ней весь лес стал живым и зеленым. Скоро прилетят и наши друзья-птицы. (56 сл.)

Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам предложения. *На деревьях набухли клейкие листочки.*
2. Грамматический разбор имени существительного. В лесу — сущ., в чем?, лес, неодуш., нариц., м. р., ед. ч., П. п., 2-е скл.
3. Выписать слова с орфограммой жи-ши, ча-ща. *Душистого, кружится, час, жизни, живым.*

IV четверть
Проверочный диктант

Май. Май — это последний месяц весны. Всюду уже зеленеет трава, тепло. Перелётные птицы возвратились из тёплых стран. Теперь они выют гнёзда. Первыми прилетели грачи. В лесу и в поле летают бабочки. Весной, когда настанет тепло, жди первой грозы. Тёплый весенний дождь — это большая радость. Сразу все кругом зацветёт, зазеленеет. Покроется земля свежей зеленью. (51 сл.)

Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам предложения. *Перелётные птицы возвратились из жарких стран.*
2. Грамматический разбор имени существительного. *Зеленью — сущ., чем?, зелень, неодуш., нариц., ж. р., ед. ч., Т. п., 3-е скл.*
3. Изменить по падежам слово «зелень».

Годовой контрольный диктант.
Земля в цвету.

Тихая летняя ночь. Между деревьями сгустилась тьма. В воздухе разнеслись чудные запахи. В траве и на листьях мелькают огоньки. Я полюбовался ими и шагнул к низкому кустарнику. Руками стал ловить загадочные искры. Но вот я поймал один огонек. Это оказался маленький жучок. Живут светлячки в сырых лесных местах. Ночью они выползают из своих укрытий. (57 сл.)

Слова для справок: жучок, светлячки.

Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам предложения. В воздухе разлетелись чудные запахи.
2. Грамматический разбор имени существительного. В воздухе — сущ., в чем?, воздух, неодуш.,

- нариц., м. р., ед. ч., II. п., 2-е скл.
3. Просклонять существительное «воздух».

Контрольный диктант за IV четверть.

Радуга.

Дни выдались сухими. Природа замерла от жары и зноя. Воздух дрожал над землей. Налетел сильный ветер. Маленькое облачко закрыло солнце. Послышались глухие раскаты. В воздухе сильно запахло цветами и травами. Близко ударил гром. Первые крупные капли зашлепали по пыльной дороге. Хлынул ливень и перестал. На небе появилась радуга. Было радостно и весело смотреть на радугу. (56 сл.)

Слова для справок: слышались, запахло.

Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам предложения. *Маленькое облачко закрыло солнце.*
2. Грамматический разбор имени существительного. *Солнце — суц., что?, неодуш., нариц., ср. р., ед. ч., V. п., 2-е скл.*
3. Найти пять имен существительных с безударной гласной и проверить. *Дрожал — дрожь, над землей — земли, полетел — полет, запахло — пахнет, цветами — цвет*

Контрольные работы 6 класс

1 четверть

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опенками. Моховые болота усыпаны клюквой. На полянах горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Задание.

1. Звукобуквенный разбор слов: лес, рыжик.
2. Синтаксический разбор предложения. Старые пни покрыты опенками.

Приметы осени.

Наступила поздняя осень. Всюду видны её приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев. Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края. С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убран последний урожай. Много примет у поздней осени.

Задание.

1. Разбор слов по составу: холодок, пересадка, заморозки, ветерок.
2. Подобрать однокоренные слова к слову грустный.

2 четверть

В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг. Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать лисица сторожит детенышей.

Задание.

1. Просклонять по падежам существительное: дорожка.
2. Синтаксический разбор предложения. На изумрудных полянках играет солнечный луч.

Наши друзья.

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение. Интересно наблюдать за полетом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. Вот дятел долбит кору березы. Он напился березового сока и улетел.

Огненные клесты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен. Лес стоит важный и задумчивый. Но вдруг он на минуту наполнился сотнями птичьих голосов.

Задание.

1. Найти в тексте пять прилагательных определить их род, число, падеж.
2. Синтаксический разбор предложения. Лес стоит важный и задумчивый.

3 четверть.

Лес зимой.

Однажды зимой мы пошли в лес. В густом сосновом лесу было тихо. Все было покрыто белым блестящим покровом. В холодном свежем воздухе носились мелкие белые пушинки. Кудрявые ветки украсились нежным пушистым инеем. В этом сказочном зимнем наряде каждая ветка казалась страшным чудовищем. В дремучем лесу не было видно ни души, ни следа. Мы долго любовались чудным зимним видом леса.

Задание.

1. Определить их род, число, падеж имен прилагательных.
2. Синтаксический разбор предложения. В этом сказочном зимнем наряде каждая ветка казалась страшным чудовищем.

Чай с клюквой.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква. Растет она на болотах. Собирают её поздней осенью. Самая хорошая сладкая клюква бывает весной. Всю зиму она лежит под снегом. Весеннюю красную клюкву парят в горшочках и пьют с ней чай. Этот кисловатый напиток очень хорош в жаркие дни. А какой замечательный кисель бывает из сладкой клюквы. А ещё клюкву считают лекарством от разных болезней.

Задание

1. Изменить по падежам прилагательные весенняя, поздний

Пробуждение березки.

Наступил март. По дорогам и оврагам побежали звонкие ручьи. Прилетели из дальних стран грачи. Они начали поправлять старые гнезда. Высоко в небе выются жаворонки. Далеко разносятся их звонкие песни. На солнечной полянке появилась молоденькая травка. Просыпается от долгого зимнего сна и кудрявая березка. Корни березы пьют влагу из земли. Влага бежит по стволу, по веткам и доходит до почек. Почки начинают набухать. Скоро из них покажутся клейкие листочки. Они потянутся к весеннему солнцу.

Задание

Изменить по падежам прилагательные звонкие

4 четверть

Лесной праздник.

В лесу было светло. Солнце теперь вставало рано, ложилось поздно. Легкими туманами укрылись березы, осины, клены и ели. Но вот поднялось над лесом солнышко. Оно прогнало туман и осветило деревья. На тонких веточках раскрылись почки. Тут и начался лесной праздник. Засвистел, защелкал в кустах соловей. В глубоких лужах урчали и квакали лягушки. Цвели деревья и травы. Звонко, радостно куковала кукушка. Каждый веселился на свой лад.

Задание

1. Выписать предложение с однородными членами. Построить схему.

Хотят ли русские войны.

Хотят ли русские войны... Так начинается песня. Народы нашей страны ненавидят войну. Почему? Фашисты разрушили города и села. Война принесла много горя и страданий в каждый дом. Погиб на фронте отец, не вернулся брат. Тысячи детей остались сиротами. Сколько горя и слез принесла война русским матерям. Они потеряли самое дорогое- своих детей. Вот почему наш народ не хочет войны. Мы обращаемся к народам всего мира. Люди, берегите мир!

Задание.

1. Выписать предложение. Погиб на фронте отец, не вернулся брат. Сделать синтаксический разбор.

1 четверть

Барсук

Наступила осень. В середине леса тянулся большой овраг. Он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился маленький ручеек. На склоне виднелись груды жёлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук — очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Устроил себе мягкую постель. Всю зиму барсук будет крепко спать в тёплом жилище. (71 слово.)

Задание:

Данное предложение разобрать по членам предложения: *На самом дне оврага струился маленький ручеек.*

Разобрать по составу слова: *выходы, зарос.*

К слову *натаскал*, напишите слово, близкое по значению.

Медвежья берлога

От сильной бури повалилась старая сосна. Она лежала на лесной полянке. По обеим сторонам полянки толпились берёзки и ёлочки.

В ельнике захрустели сухие ветки. Крупный бурый медведь бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники. Топтыгин подошёл к красавице сосне и осмотрел её. Заглянул под крону, залез и сидит под ветвями. Потом вдруг стал сметать лапой иголки и мох. Облюбовал косолапый местечко для зимовки. Устроит под сосной берлогу и заснёт в мягкой постели. (75 слов.)

Слова для справок: *косолапый, берлога, подошёл.*

Задание:

Записать в родительном, дательном и предложном падежах существительные *ПОСТЕЛЬ*, *ПОСТЕЛЬКА*; указать склонение, выделить окончания.

Разобрать по составу слово: *ЗИМОВКА*.

Выписать из текста слова, которые по-разному называют зверя:.....

2 четверть

Зима

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья. (75 слов.)

Задание:

Найти и подчеркнуть в тексте 5 имен прилагательных.

Выделить окончания прилагательных, определить род, число, падеж: *СНЕЖНЫМ КОВРОМ, В ЗИМНЕМ УБРАНСТВЕ, СТРОЙНЫЕ БЕРЕЗЫ, ЗИМНЕЕ СОЛНЦЕ.*

Подобрать прилагательное с противоположным значением: *БЕЛЫЙ* - , *МЯГКИЙ* - , *БОЛЬШОЙ* - .

Лесная прогулка

Рядом с нашим домом есть чудесный лес. Я часто гуляю в нём с моей собакой Альмой. У неё гладкая шерстка и хвост колечком. На прогулке она сначала убегает от меня в самую лесную чащу. Из неё Альма стрелой летит ко мне. Для меня в нашем лесу есть много интересного. В нём

много разных пород деревьев и трав. Среди них встречаются очень редкие. Я составляю из них коллекцию. В ней уже несколько десятков травинок, цветков, листьев деревьев. (76 слов)

Задание:

Найти и подчеркнуть в тексте все местоимения.

Определить лицо, число и падеж местоимений : *У НЕЕ, ИЗ НИХ.*

3 четверть

В городском парке

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на темной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль. (75 слов).

Задание:

Найти и подчеркнуть в тексте все глаголы.

Определить время и число глаголов: *КРЫЛА, БУДЕТ, СТОЯТ, ЗАИГРАЛ, СЛЕТЕЛА.*

К глаголу *СКРЫЛАСЬ* подобрать близкое по значению слово.

Наступление весны

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет трава. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Все рады весне. (75 слов).

Задание:

Подчеркнуть в тексте все глаголы.

Определить время, лицо и число глаголов: *НАСТУПАЕТ, ЖДЕШЬ, НАБУХАЮТ, ПОПЛЫВУТ.*

4 четверть

Одуванчики

У больших дорог, у лесных тропинок, все лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелеными лучами.

Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю короткую летнюю ночь крепко спят.

В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.

(76 слов).

Задание:

Подобрать к существительному 5 слов.

ОДУВАНЧИКИ (что делают?)

Выписать из текста предложение с однородными членами; разобрать его по членам предложения.

Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём снег таял на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг подул тёплый ветер, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. (78слов)

(По Л. Толстому.)

Задание:

Из двух простых предложений составьте одно сложное: *Залились жаворонки в небе.*

Прилетели журавли и гуси.

Найти и выписать из текста сложное предложение, подчеркнуть главные члены предложения.

8-й класс

1 четверть

Русский лес

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листья выделяются пурпурные пятна кленов и осин. В русском лесу нет дерева красивее клена.

Клен растет рядом с могучим дубом, кудрявой березой, трепетной осинкой.

Тихо в печальном осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва. Медленно кружатся и падают с берез легкие желтые листья. Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Не хочется уходить из леса и прощаться с золотыми осенними днями. (76 слов).

Задание:

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *ОСЕННИЕ, ГРУСТНОЕ.*

Лесной урожай

Зреет в лесу урожай. За белыми грибами в лесу пошли опята. Наливаются орехи. Краснеет калина и брусника. А вот растёт бузина. Она вся в ярких красных гроздьях. Листья с деревьев постепенно облетают. И только красные ягоды украшают лес. Хороши осенью рябины! К ним слетаются дрозды и снегири. Всю зиму птицы будут питаться лесными ягодами. К весне они переселятся в берёзовые рощи и ольшаники. Собирать лесной урожай приходит и детвора. Ребята, рвите ягоды, но не ломайте веток! Берегите деревья! Деревья — ваши зелёные друзья. (82 слова.)

Задание:

1. Разобрать по составу слова: *ЛЕСНЫМИ, БЕРЕЗОВЫЕ.*
2. Найти в тексте существительное, близкое по значению слову *ДЕТВОРА.*

2 четверть

Рождение реки

В мелком кустарнике сверкает маленькое окошко с чистой водой. Здесь бьёт ключ. Отсюда берёт начало крохотный ручеёк. Потом вытекает он на широкий луг. С левой, с правой стороны

спешат к шумному ручью потоки. Они наполняют его. И вот уже стал ручеек тихой речушкой. Течение в ней медленное. На зеркальной поверхности играют лучи летнего солнца.

В речной заводи заходили стайки мелкой рыбёшки. Закачались на водной глади жёлтые кувшинки. Появились на широком просторе лёгкие лодочки с рыбаками. (77 слов.)

Слова для справок: *сверкает, крохотный.*

Задание:

1. В 1-м предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать падеж имен существительных и связанных с ними прилагательных.
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: *К ШУМНОМУ РУЧЬЮ, В МЕЛКОМ КУСТАРНИКЕ, С ЧИСТОЙ ВОДОЙ, НА ЗЕРКАЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТИ, НА ШИРОКИЙ ЛУГ.*

Русская зима

Хороши русские снежные зимы! Сверкают на солнце снежные сугробы. Деревья стоят, словно в сказке.

Раздолье птицам в лесу зимой! Вот стайка веселых клестов с приятным свистом расселась на ветвях ели. Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена. Вдруг на скрипучем дереве постучал дятел. Пестрым платочком с шишкой в клюве он перелетел на другое дерево.

У птиц свои заботы. Им хорошо в лесу. (76 слов.)

Задание:

1. Выписать из текста местоимения.
2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: *ОН, НАС, НАМ, ОНА.*
3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена.*

3 четверть

Окраска животных

Животных защищает цвет. Зимой заяц-беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица. Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к землянке. Не заметишь в листве.

На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике.

Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца морскую траву. Конёк позеленеет. Зайдёт солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конёк потемнел. Зацепился за травинку. Волны качают его взад и вперёд.

(86 слов.)

(По Г. Снегирёву.)

Слова для справок: *прижался, зайдёт, среди.*

Задание:

1. Определить время и лицо глагола: *ЗАЩИЩАЕТ, ЗАМЕТИШЬ, КАЧАЮТ, ЗАЙДЕТ.*
2. Подчеркнуть в тексте предложения, которые объясняют названия *РЯБЧИК* и *БЕЛЯК*.

Весна

Весна вступает в свои права. Она гонит мороз и вьюгу. Снег тает. Зима спорит с весенней погодой, дует холодом, сыплет снегом, морозит изо всех сил. Но весна рушит все крепостные стены зимы. Она растопит любой снег и одолеет любой холод. Наконец зима просит пощады и уходит, почти убегает. Семь месяцев пробудет она далеко и никого не обидит в наших краях. Вот из земли вылезает первая травка. Выходит на свет ранний цветок - подснежник. К нашей радости возвращается с юга стая грачей. (80 слов)

Задание:

1. Обозначить окончания и определить спряжение глаголов: *ВСТУПАЕТ, ГОНИТ, СПОРИТ, ДУЕТ, РУШИТ, ПРОСИТ, УХОДИТ, УБЕГАЕТ*.
2. Третье предложение разобрать по членам предложения, составить схему.
3. Определить время, лицо и число глагола ПРОБУДЕТ.

4 четверть
Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём таяло на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг повеяло тёплым ветром, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. (78 слов)

(По Л. Толстому.)

Задание:

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать по членам предложения.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
3. Записать глагол, существительное и прилагательное с корнем *СЕР* - .

Июнь

В садах расцветают сирень, жасмин, розы. Июнь — это самая тёплая, светлая пора года. Хорошо в это время в поле, в лесу, на лугу. На полях дружно зеленеют хлеба. В лесу всё зелено. Птицы поют меньше. Сейчас у них самая хлопотливая пора. Начинают выводиться птенцы. Родители носят им мошек, жучков, гусениц. На поляне появились синие, белые, красные цветы. Это подняли свои головки ромашки, клевер, колокольчики. В садах, огородах появились вредители. Они расползаются, объедают молодые листочки. Ребята, уничтожайте не только вредителей сада, но и вредителей огорода. (84 слов)

Задание:

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
2. Подчеркнуть в тексте обращение.

Контрольные диктанты

9 класс

1 четверть

Волга.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясилах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются.

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения « Отсюда она направляется в далекий путь»
2. Фонетический разбор слов: пруд, день.

Дуб.

Дуб - удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распустятся на его ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже стал зеленым, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

За рекой далеко от леса растут молодые дубки. Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли.

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения «Лес уже стал зеленым, а дуб один чернеет в чистом поле».
2. Разобрать слова по составу: «опадают», «дубовой», «листочки»

2 четверть Фомка и Барин.

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф. Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения «Закатил я колючего зверька в кепку».
2. Разобрать слова по составу «рассвета», «колючего», «закатил».

Начало пути в страну невыученных уроков.

За окном у подъезда кричали мальчишки. Светило солнце. Пахло сиренью. Меня тянуло выпрыгнуть в окно и побежать к друзьям. Но на столе лежали учебники. Книжки были грязные и скучные, но и очень сильные. Они держали меня в душной комнате, заставляли решать задачу про каменщиков, вставлять буквы и делать многое другое.

Я вдруг возненавидел свои учебники, схватил их со стола и швырнул на пол.

И вдруг раздался такой грохот, как будто с высокого дома на мостовую упали сорок тысяч железных бочек. Стало темно. Комната осветилась зеленоватым светом, и я заметил маленьких человечков. Они стояли вокруг стола и сердито на меня смотрели.

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения «Они стояли вокруг стола и сердито на меня смотрели».
2. Морфологический разбор слова «зеленоватым».
3. Разобрать слова по составу «осветилась», «каменщиков», «маленьких».

3 четверть Встреча в тайге.

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие кустики брусники.

На краю поляны сохранились заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях.

Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черных нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонок ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком? (99 слов)

Грамматическое задание:

1. Найдите сложное предложение и докажите графически. Составьте схему предложения.
2. Разобрать слова по составу «показались», «малинник», «поиграть».
3. Определить лицо и число глаголов

Рекомендации врачей

Сердце – это мускул, весящий триста граммов. С пятнадцати до пятидесяти лет оно бьется со скоростью семьдесят раз в минуту. В год – значительно быстрее: сто двадцать пульсаций. В период от шестидесяти до восьмидесяти лет оно ускоряет свое движение, достигая примерно семидесяти девяти ударов. В среднем это составляет четыре тысячи пятьсот пульсаций в час и сто восемь тысяч в день.

Всем известно, что курильщикам грозят заболевания сердца, легких, сосудов. В результате наблюдений врачи доказали, что любителям никотина угрожают ещё и ранние морщины. Человек в сорок лет уже выглядит старше. Кожа становится блеклой, желтоватой, дряблой.

Может быть, эта косметическая сторона вопроса заставит курильщиков и курильщиц отказаться от вредной привычки.

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть пять числительных
2. синтаксический разбор предложения

Ольха.

Первой из деревьев зацветает ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка желтой пыльцы. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.

Ольху можно встретить во влажных местах: по берегам рек и озер, в лесах. Семена ольхи любят чечетки и чижи. Они часто стайками посещают ольховые заросли и кормятся семенами.

Ольху считают сорной породой, в парках ее вырубают, выжигают.

Однако опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной, который требуется садам и огородам. В народе говорят: «Где ольха, там и трава».

Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней.

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения «Ольху можно встретить во влажных местах: по берегам рек и озер, в лесах».
2. Выписать наречия

4 четверть

Весна.

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки.

Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река».

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум пронесется над рекой. Это

ломается лед. Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Лдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

Все живое, все растения приветствуют весну. (107 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения «В полях бегут шумные и говорливые ручейки».
2. Изменить глаголы по лицам.

Дождь

Погода быстро стала меняться. Из-за горизонта выплывают густые облака. Солнце нырнуло в тучи. Мелькнуло в голубом разрыве и скрылось. Стало тихо и сумрачно. Налетел ветер, зашумел кустами, понес пыль, сухие ветки, бросил их в воду и гонит к реке.

Нинка проговорила: «Валера, сматывай удочки, дождь будет».

Ветер налетел с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Нов от в кустах зашумело, и на воде появились кружки от первых капель. И вдруг сплошной полосой хлестнул теплый дождь. Река покрылась пузырьками.

Валерка собрал удочки и радостно закричал: «Бежим, ребята!»

Грамматические задания

1. Разбор предложения.

Солнце нырнуло в тучи, мелькнуло в голубом разрыве и скрылось.

2. Разбор слов по частям речи

Удочки, пузырьками

3. Выписать примеры всех изученных частей речи.

