



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 107»

Рабочая программа
(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

Наименование
учебного предмета

Логопедические занятия

Классы

5–7

Нижний Новгород
2015

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	стр. 3-5
2.	Основное содержание программы с распределением учебных часов по основным разделам:	стр. 6
3.	Основные требования к знаниям и умениям учащихся	стр. 7
4.	Формы и методы контроля к знаниям и умениям учащихся	стр. 8
5.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	стр. 9-11
	Приложение: Календарно-тематическое планирование	

Пояснительная записка.

1. Общая характеристика программы.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения фонематической, лексико-грамматической стороны речи обуславливают в большинстве случаев нарушения письменной речи обучающихся. В письме и чтении присутствуют специфические ошибки: на уровне слова, предложения (пропуски, вставки, перестановки букв, упрощение структуры слова, персеверации, ошибки в падежных окончаниях слов, в употреблении предлогов, то есть обусловленные недостаточной сформированностью грамматического строя речи), множественные орфографические ошибки.

В программу входят следующие темы:

- звуки, буквы
- твердые и мягкие согласные
- звонкие и глухие согласные
- ударение
- предложение, текст
- предлоги
- образование слов
- родственные слова
- имя существительное
- глагол
- имя прилагательное.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создает условия постепенного наращивания знаний для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

2. Методологические и теоретические основы программы.

Программа логопедических занятий для учащихся 5-7 классов коррекционной школы имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

принцип индивидуально-дифференцированного подхода – подбор содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося;

принцип комплексности – при устранении нарушений логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение, письмо);

принцип взаимосвязи программы по логопедии с программами по обучению русскому языку

Цели и задачи программы.

Цель программы – диагностика, коррекция и развитие устной и письменной речи обучающихся, формирование навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи программы:

- развитие фонематического анализа и синтеза.
- коррекция лексической стороны речи на основе расширения представлений об окружающей действительности.
- коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Содержание изучаемого курса.

5 класс (102 часов).

Обследование – 6 часов.
Звуки и буквы – 3 часа.
Ударение – 5 часов.
Твёрдые и мягкие согласные – 27 часов.
Разделительный мягкий знак – 7 часов.
Звонкие и глухие согласные-12 часов.
Образование слов – 5 часов.
Имя существительное – 19 часов.
Предлоги – 9 часов.
Предложение – 9 часов.

6 класс (68 часов).

Обследование – 4 часа.
Слогообразующая роль гласных -1 час.
Ударные и безударные гласные – 2 часа.
Твёрдые и мягкие согласные – 3 часа
Звонкие и глухие согласные - 7 часов.
Образование слов -15 часов.
Имя существительное – 5 часов.
Имя прилагательное – 14 часов.
Предложение – 10 часов.
Текст – 6 часов

7 класс (68 часов).

Обследование – 4 час
Звуки и буквы – 1 час
Твёрдые и мягкие согласные – 2 часа
Гласные после мягких согласных – 9 часов
Звонкие и глухие согласные - 13 часов.
Ударные и безударные гласные – 3 часа
Приставка. Образование слов – 11 часов.
Суффикс. Образование слов. – 9 часов
Предложение – 16 часов.

Планируемые результаты освоения программы

5 класс

К концу учебного года у учащихся:

- сформировано умение делить слова на слоги для переноса;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова обозначающие предметы, действия, признаки;
- осознанно и правильно читать текст в слух, по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление);
- участвовать в диалогах;
- адекватно использовать правило речевого этикета в соответствии с ситуацией.

6 класс

К концу учебного года учащиеся:

- активно используют различные способы словообразования;
- правильно используют новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентируются в составе слова, т. е. определяют при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определяют последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливают смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- читают целыми словами осознанно и выразительно;
- пересказывают текст полно и выборочно;
- пишут под диктовку слова и предложения.

7 класс

К концу учебного года учащиеся:

- активно используют различные способы словообразования;
- ориентируются в составе слова, т. е. определяют при помощи каких частей слова образуются новые слова и как изменяются их значения;
- строят простые, распространённые и сложные предложения;
- определяют последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливают смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- составляют план связного высказывания;
- читают целыми словами осознанно и выразительно;

- подробно и кратко пересказывают прочитанное;
- пишут под диктовку слова и предложения.

Организация работы логопеда.

Логопедические занятия проводятся по расписанию составляемому с учётом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Учитель – логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 учащихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся по утвержденному расписанию. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, 20 – 40 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

5 классы – 3 раза в неделю, в год 122 часа;

6 классы – 2 раза в неделю, в год 68 часов;

7 классы – 2 раза в неделю, в год 68 часов.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку.

Логопедические занятия проводятся в логопедическом кабинете, который оснащён необходимым учебно-дидактическим материалом.

Посещение логопедических занятий обязательно для всех зачисленных на занятия обучающихся. Ответственность за посещение обучающимися логопедических занятий возлагается на логопеда и классного руководителя.

Мониторинг коррекционной работы по логопедии проводится 2 раза в год.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом 1, 2».
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию фонематических процессов».
3. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию словарного запаса».
4. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию письменной и связной речи».
5. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».
6. Большакова С.Е. «Дидактический материал по обследованию слоговой структуры слова».
7. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей».
8. Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей».
9. Липакова В.И., Лапатина Л.В., Логинова Е.А. «Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно – пространственных функций у детей».

Материал для развития лексико-грамматического строя речи.

1. Предметные картинки по темам: «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Цветы», «Грибы», «Транспорт», «Специальные машины», «Инструменты», «Деревья», «Профессии».
2. Картинный дидактический материал «Многозначность слова».
3. Серии картин для составления предложений и рассказов.
4. Картинный материал «Как научить ребенка говорить, читать и думать».
А.Н.Корнев.

5. Демонстративный картинный материал «Учимся правильно употреблять предлоги».
6. Демонстративный материал и схемы предлогов.
7. Таблицы для образования слов (суффиксы, приставки).
8. Речемыслительные тренажеры:
 - «Собери картинку, придумай рассказ»
 - «Какое слово задумано»
 - «Сосчитай и собери»
 - «Ассоциации»
 - «Оцени поступок»
 - «Находим противоположности»
 - «Аналогии»

Аудиодиски

1. Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой»
2. Т.С. Овчинникова «Логопедические распевки»
3. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
4. «Уроки Кирилла и Мефодия» Русский язык
5. А.С.Зайцев «Звучащая азбука»
6. «Веселая логоритмика»
7. «Голоса леса»
8. «Музыка для релаксации»

Компьютерные презентации

1. Звуки и буквы
2. Гласные звуки и буквы
3. Согласные звуки и буквы
4. Твердые и мягкие согласные
5. Звонкие и глухие согласные
6. Смыслоразличительная роль ударения
7. Мягкий знак после мягких согласных
8. Предлоги

9. Предложение
10. Слова близкие по значению
11. Слова противоположные по значению
12. Предлоги и приставки

Литература, используемая для составления программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. М.: «Просвещение», 2011 г.
2. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В., «Диагностика речевых нарушений школьников, с использованием нейропсихологических методов». – М.: Аркти, 2002 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.