

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 107»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МКОУ «Школа № 107»

*Е.А.Хорошева*  
«30» \_\_\_\_\_ 2017 г.



**Программа  
внеурочной деятельности  
I вариант**

Классы 1-4 классы

Учебный год 2016-2021 учебный год  
(учебный год реализации программы)

Разработано На основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(на основе какой программы разработана рабочая программа, автор, наименование сборника программ, издательство, год, страницы)

**Составил:**  
Заместитель директора: Елисеева Юлия Валерьевна

## **Программа внеурочной деятельности**

### **I вариант**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### **Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400

часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности



направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

№ п/п	Форма организации внеурочной деятельности	1 класс	Кол-во часов	2 класс	Кол-во часов	3 класс	Кол-во часов	4 класс	Кол-во часов	Итого
1.	Спортивно-оздоровительное		1		1		1		1	4
2.	Духовно-нравственное		1		1		1		1	4
3.	Общекультурное		1		1		1		1	4
4.	Социальное		1		1		1		1	4
	ИТОГО:		4		4		4		4	16

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности,

формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.



Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
на 2016-2017 учебный год**

Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется на основе анкетирования родителей, а также возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Для реализации плана внеурочной деятельности выбрана **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), а именно через:

а) индивидуальные и групповые коррекционные занятия

б) кружки и секции во вторую половину дня

в) дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования), реализуемая педагогами дополнительного образования.

**План внеурочной деятельности  
начального общего образования  
на 2016/2017 учебный год**

Направления	Вид деятельности (наименование секции, кружка)	Количество часов в неделю
		1 класс
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол для начинающих»	1
Духовно-нравственное	Кружок «Мир на ладошке»	1
Общекультурное	Кружок «Танцевальная мозаика»	1
Социальное	Кружок «Волшебный мир искусства»	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>

### Особенности реализации внеурочной деятельности

Наименование рабочей программы	Кол-во ч/нед	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
Секция «Баскетбол для начинающих»	1 час	еженедельно	внеурочное занятие	учитель физической культуры	спортзал
Кружок «Танцевальная мозаика»	1 час	еженедельно	внеурочное занятие	учитель ритмики	Кабинет №25
Кружок «Волшебный мир искусства»	1 час	еженедельно	внеурочное занятие	учитель музыки	Кабинет №40
Кружок «Мир на ладошке»	1 час	еженедельно	внеурочное занятие	педагог дополнительного образования	Актный зал

### Программно-методическое обеспечение организации внеурочной деятельности

Наименование кружка, секции	Программа
Секция «Баскетбол для начинающих»	Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Баскетбол для начинающих» учитель физической культуры Гореловская О.П.
Кружок «Танцевальная мозаика»	Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Танцевальная мозаика» учитель ритмики Еремеева Е.С.
Кружок «Волшебный мир искусства»	Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Волшебный мир искусства» педагог дополнительного образования Любимов В.Ю.
Кружок «Мир на ладошке»	Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Мир на ладошке» учитель музыки Колесова Г.А.

**План внеурочной деятельности  
начального общего образования  
на 2017/2018 учебный год**

Направления	Вид деятельности (наименование секции, кружка)	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
		1 класс	2 класс
Спортивно-оздоровительное	Секция «Весёлый мяч»	1	1
Духовно-нравственное	Кружок «Мир на ладошке»	1	1
Общекультурное	Кружок «Танцевальная мозаика»	1	1
Социальное	Кружок «Волшебный мир искусства»	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

**Особенности реализации внеурочной деятельности**

Наименование рабочей программы	Кол-во ч/нед	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
Секция «Весёлый мяч»	1 час	еженедельно	внеурочное занятие	учитель физической культуры	спортзал
Кружок «Танцевальная мозаика»	1 час	еженедельно	внеурочное занятие	учитель ритмики	Кабинет №25
Кружок «Волшебный мир искусства»	1 час	еженедельно	внеурочное занятие	учитель музыки	Кабинет №40
Кружок «Мир на ладошке»	1 час	еженедельно	внеурочное занятие	педагог дополнительного образования	Актный зал



**Программно-методическое обеспечение  
организации внеурочной деятельности**

Наименование кружка, секции	Программа
Секция «Весёлый мяч»	Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Весёлый мяч» учитель физической культуры Гореловская О.П.
Кружок «Танцевальная мозаика»	Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Танцевальная мозаика» учитель ритмики Еремеева Е.С.
Кружок «Волшебный мир искусства»	Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Волшебный мир искусства» педагог дополнительного образования Любимов В.Ю.
Кружок «Мир на ладошке»	Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Мир на ладошке» учитель музыки Колесова Г.А.